

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»

МОУ «Эдучанская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением начальных
классов

№4 от «24» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Эдучанская
СОШ»

№01-2023 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ
"Эдучанская СОШ"

№89-о от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 4 класса

Учитель: Колпакова О.Н., учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включенных в её структуру.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в результате изучения курса математики.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; -смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960: 3$.
2.	Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений вида: $100: 50$, $800: 400$.
3	Вычитание трехзначных чисел. Виды треугольников.
4.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление
5.	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
6.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
7	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Закрепление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Закрепление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.
10	Решение текстовых задач. Приём письменного деления на однозначное число.
11	Диагностическая стартовая контрольная работа №1 по теме «Повторение»
12.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Диаграммы. Приём письменного деления на однозначное число.
13	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Знакомство с калькулятором.
14	Чтение и запись многозначных чисел.
15	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых

16	Сравнение многозначных чисел
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
19	Класс миллионов и класс миллиардов
20	Закрепление изученного.
21	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация».
22	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины. Единица длины, километр
23	Соотношение между единицами длины
24	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
25	Соотношения между единицами площади. Таблица единиц площади
26	Измерение площади фигуры с помощью палетки
27	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его части
28	Единицы массы. Тонна. Центнер
29	Соотношение между единицами массы. Таблица единиц массы
30	Единицы времени: год, месяц, неделя
31	Единицы времени: сутки.
32	Решение задач на определение начала, конца событий
33	Контрольная работа №3 за 1 четверть»
34	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Единица времени - секунда
35	Единица времени - век
36	Соотношение между единицами времени. Проверочная работа по теме «Единицы времени»
37	Письменные приемы сложения и вычитания

38	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$
39	Решение уравнений вида $X + 15 = 68 : 2$
40	Решение уравнений вида $x - 137 = 500 - 140$ $729 - x = 217 + 163$
41	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.
42	Сложение и вычитание значений величин
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме
44	Сложение и вычитание значений величин. Закрепление.
45	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Случаи умножения с числами 1 и 0
47	Приёмы письменного умножения на однозначное число Письменное умножение на однозначное число вида 4019×7
48	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
49	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$
505	Устное деление на однозначное число
51	Приёмы письменного деления
52	Приёмы письменного деления Письменное деление многозначного числа на однозначное число.
53	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
54	Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$ $48 : x = 92 : 46$
55	Решение задач на пропорциональное деление
56	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
57	Деление многозначных чисел на однозначные
58	Решение задач на пропорциональное деление
59	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»

60	Среднее арифметическое. Нахождение среднего арифметического
61	Связь между величинами Скорость. Время. Расстояние
62	Контрольная работа №5 за 2 четверть
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на движение.
64	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
65	Решение задачи на одновременное встречное движение
66	Решение задачи на одновременное движение в противоположных направлениях
67	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.
68	Виды треугольников
69	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.
70	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника, циркуля и линейки
71	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»
72	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Умножение числа на произведение.
73	Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
76	Решение задач на встречное движение
77	Перестановка и группировка множителей
78	Решение задач на нахождение площади
79	Письменное умножение на однозначное число. Закрепление
88	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на однозначное число»
81	Деление числа на произведение Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
82	Устные приёмы деления для случаев $600: 20$, $5600: 800$
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
84	Решение задач на кратное сравнение.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86	Деление с остатком
87	Деление на двузначные и трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями

88	Решение задач на движение в противоположных направлениях
89	Решение задач на движение. Зависимость между величинами скорость, время, расстояние.
89	Контрольная работа №8, по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
90	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91	Умножение числа на сумму.
92	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$
93	Приём письменного умножения на двузначное число
94	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
96	Решение задач на нахождение площади
97	Приём письменного умножения на двузначные число.
98	Решение задач на одновременное встречное движение.
99	Приём письменного умножения на трехзначное число
100	Письменное умножение на трехзначное число
101	Контрольная работа №9 за 3 четверть
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Приём письменного деления на двузначное число.
103	Письменное деление на двузначное число с остатком
104	Прием деления на двузначное число по плану
105	Деление на двузначное число по плану
106	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.
107	Решение задач на нахождение части числа.
108	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость
109	Письменное деление на двузначное число (закрепление)
110	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
111	Умножение и деление на двузначное число

112	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»
113	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Приём письменного деления на трехзначное число
114	Письменное деление на трехзначное число
115	Деление на трёхзначное число
116	Способы проверки деления и умножения
117	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
118	Деление с остатком
119	Решение задач на кратное сравнение
120	Контрольная работа №11 по теме «Деление и умножение
121	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Чтение, запись, сравнение многозначных чисел.
122	Арифметические действия. Сложение и вычитание.
123	Решение уравнений.
124	Арифметические действия. Умножение и деление.
125	Решение задач на одновременное встречное движение.
126	Промежуточная аттестация. Переводной экзамен. Контрольная работа №12
127	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
128	Единицы длины
129	Единицы времени
130	Единицы массы
131	Единицы площади.
132	Сложение и вычитание значений величин.
133	Умножение и деление значений величин
134	Умножение и деление двузначных чисел.
135	Повторение. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.

