

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное образование «Усть-Илимский район»**

**МОУ «Эдучанская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением  
коррекционной  
педагогике

№4 от «24» мая 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом МОУ  
«Эдучанская СОШ»

№01-2023 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУ  
"Эдучанская СОШ"

№89-о от «30» августа 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Домоводство»**

**(АООП ОВЗ 2 вар.)**

для обучающихся 5 класса

**Учитель:** Барбашина Е.М., учитель технологии первой квалификационной категории

**п. Эдучанка 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант МОУ «Эдучанская СОШ»;
- Учебным планом МОУ «Эдучанская СОШ».

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

### **Место предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане**

Рабочая программа 5 класса по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) рассчитана на 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

| Тема                            | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| Введение                        | 2                |
| Покупки                         | 14               |
| Уход за вещами                  | 22               |
| Обращение с кухонным инвентарем | 17               |
| Приготовление пищи              | 25               |
| Уборка помещений и территорий   | 22               |
| <b>Итого</b>                    | <b>102</b>       |

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по домоводству в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Возможные личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

#### **Планируемые результаты:**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### Содержание учебного предмета

| Раздел                                 | Краткое содержание раздела   |
|--|--|
| <i>Покупки</i>                         | <p>Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.</p>  |
| <i>Обращение с кухонным инвентарем</i> | <p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.</p> <p>Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p> |
| <i>Приготовление пищи</i>              | <p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.</p>  |

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Уход за вещами</b></p>                 | <p><i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p> <p><i>Машинная стирка.</i> Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.</p> <p><i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.</p> |
| <p><b>Уборка помещений и территорий.</b></p> | <p><i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p><i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола:</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p><i>Мытье стекла (зеркала).</i> Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p> <p>Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.</p> |
|--|--|

### Тематическое планирование 5 класс

| №                 | Тема урока                                | Кол-во часов | Виды деятельности  |
|-------------------|---|--------------|--|
| <b>Повторение</b> |   |              |  |
| 1                 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1            | Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности |
| 2                 | Обязанности дежурного по классу           | 1            | Уметь производить сухую и влажную уборку                                     |
| <b>Покупки</b>    |   |              |  |
| 3                 | Виды магазинов. Продукты.                 | 1            | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.                  |
| 4                 | Виды магазинов. Одежда.                   | 1            |  |
| 5                 | Виды магазинов. Обувь.                    | 1            |  |
| 6                 | Виды магазинов. Посуда.                   | 1            |  |
| 7                 | Виды магазинов. Книги. Спорт.             | 1            |  |
| 8                 | Планирование покупок.                     | 1            |  |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| 9                     | Мясные продукты.   | 1 |  |
| 10                    | Упражнения по формированию умений в приобретении товара. | 1 | Знать правила общения в магазине       |
| 11                    | Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».           | 1 |  |
| 12                    | Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».    | 1 | Денежные купюры различного достоинства |
| 13                    | Повторение. Виды продуктов.                              | 1 |  |
| 14                    | Планирование покупок.                                    | 1 |  |
| 15                    | Выбор места совершения покупок.                          | 1 |  |
| 16                    | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы        | 1 |  |
| <b>Уход за вещами</b> |  |   |  |
| 17                    | Обращение с одеждой и обувью.                            | 1 |  |
| 18-19                 | Значение одежды в жизни людей                            | 2 |  |
| 20                    | Виды одежды. Мужская одежда.                             | 1 |  |
| 21                    | Виды одежды. Женская одежда.                             | 1 |  |
| 22                    | Виды одежды. Детская одежда.                             | 1 |  |
| 23-24                 | Классификация одежды.                                    | 2 |  |
| 25                    | Сезонные виды одежды.                                    | 1 |  |
| 26                    | Бережное отношение к вещам.                              | 1 |  |
| 27                    | Упражнение по формированию аккуратности.                 | 1 |  |
| 28                    | Виды верхней одежды                                      | 1 | Различение верхней одежды              |
| 29                    | Чистка верхней одежды                                    | 1 | Уметь чистить верхнюю одежду           |
| 30                    | Верхняя одежда. Чистка                                   | 1 |  |
| 31                    | Виды головных уборов                                     | 1 | Различение головных уборов             |
| 32                    | Различение головных уборов                               | 1 |  |
| 33                    | Виды обуви   | 1 | Иметь представление о видах обуви      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 34                                     | Различение видов обуви   | 1 |   |
| 35                                     | Правила ухода за обувью  | 1 | Уметь сушить и чистить обувь                    |
| 36                                     | Обувь. Правила ухода   | 1 |   |
| 37                                     | Последовательность действий при чистке обуви                                       | 1 |   |
| 38                                     | Чистка обуви   | 1 |   |
| <b>Обращение с кухонным инвентарем</b> |  |   |   |
| 39                                     | Значение посуды в жизни людей.   | 1 | Практикум                                       |
| 40                                     | Виды посуды, назначение. Чайная.   | 1 |   |
| 41                                     | Виды посуды, назначение. Столовая.   | 1 |   |
| 42                                     | Столовые приборы.  | 1 |   |
| 43                                     | Различение предметов посуды для сервировки стола                                   | 1 |   |
| 44                                     |  |   |   |
| 45                                     | Предметы посуды для сервировки стола   | 1 |   |
| 46                                     | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола                      | 1 |   |
| 47                                     | Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.                          | 1 |   |
| 48                                     | Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.                          | 1 |   |
| 49                                     | Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды                           | 1 |   |
| 50                                     | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска) | 1 |   |
| 51                                     | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник).               | 1 |   |
| 52                                     | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка).             | 1 |   |
| 53                                     | Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др. | 1 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей |
| 54                                     | Как пользоваться электрочайником   | 1 |   |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
| 55                        | Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.                | 1 |   |
| 56                        | Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.                 | 1 | Различение бытовых приборов по назначению |
| <b>Приготовление пищи</b> |   |   |   |
| 57                        | Основные продукты питания.  | 1 |   |
| 58                        | Молочные продукты.  | 1 |   |
| 59                        | Овощи. Что готовят из овощей?   | 1 |   |
| 60                        | Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод.                                   | 1 | Узнавание (различение) ягод и фруктов     |
| 61                        | Мучные изделия.   | 1 |   |
| 62                        | Крупы. Что готовят из круп?   | 1 |   |
| 63                        | Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку.             | 1 |   |
| 64                        | Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку. | 1 | Уметь очищать остатки еды с посуды        |
| 65                        | Различение чистой и грязной посуды.   | 1 |   |
| 66                        | Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды.                 | 1 | Уметь протирать посуду губкой             |
| 67                        | Мытьё посуды.   | 1 |   |
| 68                        | Вытирание посуды.   | 1 |   |
| 69                        | Повторение «Виды посуды, назначение».   | 1 |   |
| 70                        | Как готовят еду. Просмотр иллюстраций «Повар на кухне».                         | 1 |   |
| 71                        | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.                      | 1 |   |
| 72                        | Виды инвентаря для приготовления.   | 1 |   |
| 73                        | Повторение . Виды посуды и инвентаря.   | 1 |   |
| 74                        | Мытьё продуктов.  | 1 |   |
| 75                        | Упражнения по формированию умений в приготовлении компота.                      | 1 |   |
| 76                        | Практическое занятие «Бутерброды»   | 1 |   |
| 77                        | Посуда для приготовления пищи   | 1 |   |

|       |   |   |                                       |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 78    | Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения | 1 | Различать мясные продукты             |
| 79    | Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения                       | 1 |                                       |
| 80    | Крупы и бобовые   | 1 | Узнавание (различение) круп           |
| 81    | Способы обработки, правила хранения круп и бобовых                              | 1 |                                       |
|       | <b>Уборка территории и помещений</b>  |   |                                       |
| 82    | Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора).           | 1 |                                       |
| 83    | Правила пользования инвентарём.   | 1 |                                       |
| 84    | Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок.                | 1 |                                       |
| 85    | Сбор листьев на территории школы.   | 1 | Практикум                             |
| 86    | Виды уборочного инвентаря на участке школы (лопата, скребок, метла).            | 1 |                                       |
| 87    | Очистка крыльца школы от снега.   | 1 | Практикум                             |
| 88    | Подметание крыльца.   | 1 |                                       |
| 89    | Протирание подоконников.  | 1 |                                       |
| 90    | Уборка бытового мусора.   | 1 |                                       |
| 91    | Подметание территории.  | 1 |                                       |
| 92    | Подметание территории   | 1 |                                       |
| 93    | Сгребание травы и листьев   | 1 |                                       |
| 94    | Уборка травы и листьев  | 1 |                                       |
| 95    | Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.                          | 1 | Самостоятельно сметать мусор на полу. |
| 96-97 | Моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.   | 2 | Практическая работа                   |
| 98-99 | Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом.                            | 2 |                                       |
| 100   | Уборка классной и школьной территории.  | 1 |                                       |
| 101   | Пылесос   | 1 | Уметь пользоваться пылесосом          |
| 102   | Чистка поверхности пылесосом. Пылесос. Чистка поверхности                       | 1 |                                       |

|       |     |  |
|-------|-----|--|
| Итого | 102 |  |
|-------|-----|--|

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие дидактические материалы:

- презентации,
- обучающие плакаты,
- оборудование для приготовления пищи,
- тестовые материалы,
- набор «Мелкий ремонт одежды»,
- уборочный инвентарь.
- Компьютер,
- Проектор,
- МФУ.

А также используется следующая литература:

1. С.В.Комарова; Е.Л. Александрова. «Основы социальной жизни», 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.:«Просвещение», 2024г.
2. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина; «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс, рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ.
3. С.А.Львова, практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки, М.:Владос, 2009г.
4. С.П.Дерябина, контрольно-измерительные материалы к урокам социально-бытовой ориентировки.
5. С.А.Львова, развернутое тематическое планирование к предмету «Социально-бытовая ориентировка». В.: Издательство «Учитель»