

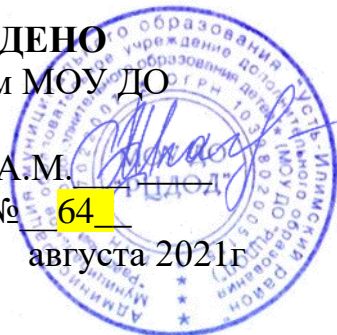
**Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район»
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования детей»
(МОУ ДО «РЦДОД»)**

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МОУ ДО «РЦДОД»
Протокол № 02
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ ДО
«РЦДОД»
Шпагиной А.М.
Приказом № 64
От «31» августа 2021г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Патриот»
Возраст обучающихся: 11- 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (144)
Уровень: ознакомительный

Автор составитель программы:
Барбашина Елена Михайловна, педагог ДО
Работает по программе:
Классен И.О., педагог дополнительного
образования

Усть – Илимский район, 2022 г.

Лист изменений в программе на 2022-2023 г.
(за основу взяты рекомендации МОУ ДО «РЦДОД»)

| № | Разделы программы | Внесенные изменения |
|----------|---|---|
| 1 | Пояснительная записка | <i>Без изменений</i> |
| 2 | Учебно-тематический план и содержание программы | <i>Без изменений</i> |
| 3 | Календарный учебный график | <i>Без изменений</i> |
| 4 | Условия реализации программы | <i>Без изменений...</i> |
| 5 | Формы аттестации. Оценочные материалы | <i>Внесены изменения: добавлено описание критериев оценивания</i> |
| 6 | Методические материалы и ПРИЛОЖЕНИЯ | <i>Добавлено приложение 3 и 4</i> |
| 7 | Список литературы | <i>Обновлен список литературы</i> |

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета «_____» _____ 202_ г.,
протокол № _____.
(название ОУ)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 16 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКХ УСЛОВИЙ | 17 |
| 2.1. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ | 17 |
| 2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 18 |
| 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 20 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | 31 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот», разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ №273 от 29.12.2012;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018г.;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно»;

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

- Методические рекомендации разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;

- Проект Программы развития системы дополнительного образования детей Иркутской области до 2020 года;

- Устав МОУ ДО «РЦДОД».

В программе «Патриот» реализованы требования федеральных законов: «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»,

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» реализуется на базе МОУ «Эдучанская СОШ».

Программа может стать основой для проведения учебных сборов по основам военной службы в старшем звене.

Уровень Программы: ознакомительный.

Актуальность программы опирается на необходимость военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации детей. Современное общество имеет существенный недостаток - недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни. Отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать

целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Специфика военных профессий, как нельзя лучше, позволяет формировать у детей военно-патриотические жизненные позиции. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать свой жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Отечеству.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества.

Отличительные особенности и новизна: заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Программа заключается в том, что приобретенные знания, умения и навыки проходят проверку в рамках военно-патриотических соревнований в МОУ «Эдучанская СОШ» и на базе школы района где проводится районная военно-спортивная игра «Зарница».

Адресат программы:

В объединение принимаются все желающие в возрасте от 11-17 лет, без специального отбора. Приём производится на основе заявления родителей учащихся или лиц их заменяющих.

Наполняемость группы: 10-15 обучающихся.

Структура и организация программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие юных патриотов в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях.

II категория: учащиеся 9 - 11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, педагог должен подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания

о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Объем программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год обучения– 144 часа (4 часа в неделю).

Программа является вариативной. При необходимости в соответствии с материально-техническими условиями, планами учреждения, в течение учебного года, в пределах учебной нагрузки, возможна перестановка тем учебного плана программы.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут занятие, перерыв между занятиями 10-15 минут).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине, готовность служить в Вооружённых силах Российской Федерации.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитание гордости за свою страну, уважение к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
2. Дать учащимся конкретные рекомендации по поступлению в военные учебные учреждения.
3. Воспитание гуманного отношения к людям.

Образовательные:

1. Формирование знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации, их характере и особенностях.
2. Формирование знаний о правовых основах военной службы, размещением и бытом военнослужащих по призыву.
3. Ознакомление учащихся с нормативными документами: «О воинской обязанности», «Об обороне», «О статусе военнослужащих».
4. Ознакомление учащихся с размещением и военной службой личного состава войсковой части.
5. Изучение основных компонентов военной службы: образовательный, культурный, психологический, физический и другие.

Развивающие:

1. Формирование умений подготовки учащихся к военной службе в современных условиях.
2. Развитие физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
3. Формирование у учащихся социальной активности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| Дополнительная общеразвивающая программа | Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов | Количество учащихся | Форма промежуточной/ итоговой аттестации |
|--|------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|---------------------|--|
| Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» | Группа 1 года обучения | 4 | 36 | 144 | 12 | Участие в смотре строя на 23 февраля. Участие в праздничных мероприятиях 9 мая. Участие в военно-спортивной игре «Зарница» |

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|-----------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие. | 2 | 2 | | Наблюдение |
| I | История Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | 4 | | |
| 1.1. | История Вооруженных Сил России и военные реформы до начала XX века. | 2 | 2 | | |
| 1.2. | История Вооруженных Сил России с начала XX века. | 2 | 2 | | Зачет |
| II | Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации | 12 | 12 | | |
| 2.1 | Виды и рода войск ВС РФ, их назначение и история создания. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. | 2 | 2 | | Зачет по билетам |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 2.2. | Виды Вооруженных Сил и рода войск. | 2 | 2 | | |
| 2.3. | Сухопутные войска. | 2 | 2 | | |
| 2.4. | Военно-воздушные силы. | 2 | 2 | | |
| 2.5. | Военно-морской флот, отдельные рода войск | 2 | 2 | | |
| 2.6. | Ракетные войска стратегического назначения. История создание и их предназначение. | 2 | 2 | | |
| III | Уставы Вооружённых сил Российской Федерации | 8 | 8 | - | |
| 3.1. | Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни. История создания в России воинских уставов. Уставы боевые и общевойские. Воинская присяга. | 2 | 2 | | Зачет по билетам |
| 3.2. | Суточный наряд, его назначение и функции. Дневальный. Обязанности дневального по роте | 2 | 2 | | |
| 3.3. | Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни в воинской части. | 2 | 2 | | |
| 3.4. | Повседневная жизнь военнослужащего в Вооруженных Силах Российской армии. | 2 | 2 | | |
| IV | Строевая подготовка | 40 | 10 | 30 | |
| 4.1 | Строй. Управление строем. | 2 | 2 | | тестирование |
| 4.2. | Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. | 2 | 2 | | |
| 4.3. | Строй и основные его элементы. | 2 | 2 | | |
| 4.4. | Выполнение строевых приемов по команде. | 2 | 2 | | |
| 4.5. | Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 4.6. | Строевые приемы и движения без оружия. Практические занятия: Движения шагом и бегом. Строевые приемы без оружия. | 4 | | 4 | Практический зачет |
| 4.7. | Практические занятия: Повороты на месте. | 4 | | 4 | |
| 4.8. | Практические занятия: Навыки выполнение действий по командам в движении строевым шагом. | 4 | | 4 | |
| 4.9. | Практические занятия: Случаи применения движения шагом или бегом. | 2 | | 2 | |
| 4.10. | Практические занятия: Отработка строевого шага и движения подразделения бегом. | 4 | | 4 | |
| 4.11. | Практические занятия: Движение походным шагом | 2 | | 2 | |
| 4.12. | Практические занятия: Строи отделения (развернутый, походный). | 2 | | 2 | |
| 4.13. | Практические занятия: Навыки в перестроениях из одной шеренги в две и наоборот. | 4 | | 4 | |
| 4.14. | Практические занятия: Действия учебной группы в походном строю. | 4 | | 4 | |
| V | Огневая подготовка | 34 | 10 | 24 | |
| 5.1. | Назначение и общее устройство автомата и пулемёта Калашникова. | 2 | 2 | | тестирование |
| 5.2. | Основные тактико-технические характеристики оружия. | 2 | 2 | | |
| 5.3. | Назначение и основные ТТХ характеристики пистолета Макарова | 2 | 2 | | |
| 5.4. | Автомат Калашникова. Основные характеристики. | 2 | 2 | | |
| 5.5. | Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата | 2 | 2 | | |
| 5.6. | Практические занятия: Сборка и разборка автомата. | 12 | | 12 | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|-----------|----------------------|
| 5.7. | Практические занятия: Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. | 8 | | 8 | Сдача по нормативам |
| 5.8. | Практические занятия: Отработка подготовки к метанию и собственно метание ручных гранат. | 2 | | 2 | |
| 5.9. | Практические занятия: Приемы и правила метания ручных наступательных гранат на местности с места на меткость и дальность. | 2 | | 2 | |
| VI | Тактическая подготовка | 24 | 6 | 18 | |
| 6.1. | Обязанности солдата в бою. | 2 | 2 | | |
| 6.2. | Практические занятия: Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. | 2 | | 2 | Практические задания |
| 6.3. | Практические занятия: Выполнение способов передвижения в бою, используя защитные свойства местности. | 2 | | 2 | |
| 6.4. | Умение ориентирование на местности без карты и с помощью карты. Определение сторон горизонта разными способами. | 2 | 2 | | Опрос |
| 6.5. | Сущность ориентирование на местности. | 2 | 2 | | |
| 6.6. | Практические занятия: Использование компаса, часов для определения сторон горизонта по признакам местных предметов. | 2 | | 2 | Практические задания |
| 6.7. | Практические занятия: Использование средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты в бою и при чрезвычайных ситуациях | 6 | | 6 | |
| 6.8. | Практические занятия: Оказание самопомощи и взаимопомощи. Оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. | 6 | | 6 | |
| VII | Физическая подготовка | 20 | 2 | 18 | |

| | | | | | |
|------|---|------------|-----------|-----------|--|
| 7.1. | Формирование здорового образа жизни. Развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости. | 2 | 2 | | Тестирование практические задания |
| 7.2. | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия в спортивном зале: прыжки через коня, упражнения для дыхания. | 2 | | 2 | |
| 7.3. | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия на спортивном городке: бег на короткие дистанции, упражнения на перекладине, бег на средние дистанции. | 2 | | 2 | |
| 7.4. | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя | 10 | | 10 | |
| 7.5. | Показательные выступления. Итоговое занятие. | 4 | | 4 | Участие в военно-спортивной игре «Зарница» |
| | ИТОГО | 144 | 54 | 90 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория:

Задачи на новый учебный год. Меры безопасности при проведении различных занятий и мероприятий. Беседа с учащимися по правилам безопасного поведения во время занятий, правила пожарной безопасности.

Раздел I. История Вооруженных Сил Российской Федерации.

1.1. История Вооруженных Сил России и военные реформы до начала XX века.

Теория:

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

1.2. История Вооруженных Сил России и военные реформы с начала XX века.

Теория:

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения реформ.

Раздел II. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

2.1. Виды и рода войск ВС РФ, их назначение и история создания.

Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Теория:

Ознакомление с видами и родами войск ВС РФ.

2.2. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Теория:

Рассмотрение структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.

2.3. Сухопутные войска,

Теория:

Знакомство с сухопутными войсками, их предназначение и роль в ВС РФ

2.4. Военно-воздушные силы,

Теория:

Знакомство с военно-воздушными силами, их предназначение и роль в ВС РФ.

2.5. Военно-морской флот, отдельные рода войск,

Теория:

Знакомство с военно-морским флотом, его предназначение и роль в ВС РФ.

2.6. Ракетные войска стратегического назначения.

Теория:

Знакомство с ракетными войсками, их предназначение и роль в ВС РФ.

Раздел III. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации.

3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни.

История создания в России воинских уставов. Уставы боевые и общевоинские. Воинская присяга.

Теория:

Ознакомление учащихся историей появления уставов на Руси и с боевыми и общевоинскими уставами ВС РФ.

3.2. Суточный наряд, его назначение и функции. Дневальный. Обязанности дневального по роте. Место дневального, обязанности дневального. Практическое несение службы дневальным.

Теория:

Рассмотрения назначения суточного наряда и его последовательность.

3.3. Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни в воинской части.

Теория:

Знакомство учащихся с размещением военнослужащих в воинской части и их распорядок дня.

3.4. Повседневная жизнь военнослужащего в Вооруженных Силах Российской армии.

Теория:

Рассмотреть все этапы повседневной жизни военнослужащих ВС РФ, их назначение, ответственность за исполнения обязанностей.

Раздел IV. Строевая подготовка.

4.1. Строй. Управление строем.

Теория:

Изучение понятия- строй, его функции. Как командир управляет строем.

4.2. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Теория:

Познакомиться с обязанностями военнослужащих перед строем и в строю опираясь на уставы Вооруженных сил.

4.3. Строй и основные его элементы.

Теория:

Изучение основных элементов строя.

4.4. Выполнение строевых приемов по команде.

Теория:

Изучение и рассмотрение детально строевых приемов при подаче командиром.

4.5. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

Теория:

Сравнение обязанностей военнослужащих и военнослужащего во время команд пред построением и в строю.

4.6. Строевые приемы и движения без оружия. Движения шагом и бегом.

Практика:

Выполнение строевых движений отдельно и в строю без оружия, движения шагом и в беге.

4.7. Повороты на месте.

Практика:

Выполнение подразделением поворотов на месте. Одиночные повороты. Повороты подразделением.

4.8. Навыки выполнение действий по командам в движении.

Практика:

Выполнение команд в движение (повороты налево, направо, кругом).

4.9. Случаи применения движения шагом или бегом. Техника строевого шага и бега.

Практика:

Выполнение строевого шага, повороты строевым шагом, переход со строевого на походный.

4.10. Отработка строевого шага и движения подразделения.

Практика:

Отработка строевого шага подразделением и отдельно.

4.11. Движение походным шагом.

Практика:

Разучивание и отработка походным шагом.

4.12. Строи отделения (развернутый, походный).

Практика:

Разучивание и отработка развернутого и походного строя.

4.13. Навыки в перестроениях из одной шеренги в две, три и наоборот.

Практика:

Разучивание отработка навыков перестроения подразделения из одной в две, три шеренги и наоборот.

4.14. Действия учебной группы в походном строю.

Практика:

Выполнения всех команд командира в походном строю. Закрепление.

Раздел V. Огневая подготовка.

5.1. Назначение и общее устройство автомата и пулемёта Калашникова.

Теория:

Изучение истории создания автомата Калашникова АК-47, назначения.

5.2. Основные тактико-технические характеристики оружия.

Теория:

Знакомство с основными тактико-техническими характеристиками автомата Калашникова.

5.3. Назначение и основные ТТХ характеристики пистолета Макарова

Теория:

Изучение истории создания пистолета Макарова, его тактико-технических характеристик.

5.4. Автомат Калашникова. Основные характеристики.

Теория:

Детальное изучение устройство автомата Калашникова.

5.5. Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата. Теория:

Изучение техники безопасности при обращении с автоматом Калашникова. Способы устранения неполадок. Способы хранения и поддержания в боевой готовности. Последовательность разложение деталей при разборке и сборке автомата.

5.6. Сборка и разборка автомата.

Практика:

Отработка практических навыков при сборке и разборке автомата Калашникова.

5.7. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы.

Практика:

Выполнение доклада о готовности к стрельбе, заряжания и практических навыков стрельбы из пневматического оружия с необходимой корректировкой выполнения.

5.8. Отработка подготовки к метанию и собственно метание ручных гранат.

Практика:

Отработка действий по метанию гранат разного веса. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

5.9. Приемы и правила метания ручных наступательных гранат на местности с места на меткость и дальность.

Практика:

Метание гранат с применением и выполнением всех изученных правил на местности на меткость и дальность.

Раздел VI. Тактическая подготовка.

6.1. Обязанности солдата в бою.

Теория:

Изучение обязанностей военнослужащего в действующем бою.

6.2. Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания.

Практика:

Отработка на практике передвижения в бою перебежками и переползанием.

6.3. Выполнение способов передвижения в бою, используя защитные свойства местности.

Практика:

Закрепление навыков передвижения в бою используя различные защитные свойства местности.

6.4. Умение ориентирование на местности без карты и с помощью карты.

Теория:

Изучение способов ориентирования на местности с помощью карты, компаса и по местным признакам. Нахождение азимута.

6.5. Определение сторон горизонта разными способами.

Практика:

Применение на практике определение сторон горизонта по местным признакам, по компасу, по карте.

6.6. Сущность ориентирование на местности.

Теория:

Необходимость изучения темы «Ориентирование».

6.7. Использование компаса, часов для определения сторон горизонта по признакам местных предметов.

Практика:

Практическая отработка навыков определения сторон горизонта с помощью ручных часов.

6.8. Оказание самопомощи и взаимопомощи. Оказание первой доврачебной помощи себе и пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.

Практика:

Отработка практических навыков первой доврачебной помощи пострадавшему, и самому себе, транспортировка пострадавшего, наложение повязок, оказание психологической помощи в стрессовой ситуации.

Раздел VII. Физическая подготовка.

7.1. Формирование здорового образа жизни. Развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости.

Теория:

Изучение треугольника здоровья, основные составляющие его сторон. Условия здорового образа жизни, его поддержания и укрепления посредством занятий спортом.

7.2. Учебно-тренировочные занятия в спортивном зале: прыжки через коня, упражнения для дыхания.

Практика:

Выполнения тренировочных занятий на растяжку, прыгучесть, упражнений на правильное дыхание, которое помогает при беге в боевой обстановке.

7.3. Учебно-тренировочные занятия на спортивном городке: бег на короткие дистанции, упражнения на перекладине, бег на средние дистанции.

Практика:

Выполнение упражнений в спортивном зале помогает укреплению и закаливанию организма, вырабатывает выносливость, силу, ловкость.

7.4. Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя.

Практика:

Выполнение упражнений рукопашного боя с оружием и без оружия.

7.5. Показательные выступления.

Практика:

Выступление учащихся в районной военно-спортивной игре «Зарница».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения, учащиеся будут знать:

- Историю и боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации, символы воинской чести.
- Законодательную базу Российской Федерации в области военной службы. Обязанности и ответственность граждан Российской Федерации по защите Отечества.
- Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина России.
- Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования и правилах приёма в них.
- Основы военной службы.
- Порядок прохождения военной службы по призыву.

По окончании обучения, учащиеся будут уметь:

- Владеть приёмами строевой подготовки.
- Выполнять полную и неполную сборку автомата Калашникова.
- Выполнять упражнения стрельб из пневматического оружия.
- Организовать управление отделением, расчётом, экипажем.

Развитие компетентности

В процессе курса учащиеся получают опыт:

- Освоения системы знаний о необходимости обеспечения обороноспособности и безопасности государства, специфике взаимоотношений военнослужащих, выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего высшего, в том числе и военного профессионального образования или для самообразования;

- Воспитания гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- Развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;

- Овладения умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;

- Формирования навыков применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области начальной военной подготовки.

Программа призвана помочь в осуществлении у учащихся осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, в том числе военной.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКХ УСЛОВИЙ

2.1. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года, а также промежуточная аттестация (по окончании обучения) осуществляется с фиксацией достижений на основании следующих критериев:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном

соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места;

- *допустимый или средний уровень* – объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога; эпизодически принимает участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.
2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование. Уровень знаний и умений, полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» и «Прикладная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения, тестирования и опроса.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Патриот»

| Критерии оценки | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Знают | | | |
| Историю Вооруженных Сил Российской Федерации | | | |
| Организационную структуру Вооружённых сил Российской Федерации | | | |
| Уставы Вооружённых сил Российской Федерации | | | |
| Умеют | | | |
| <p>Выполнять строевые приемы по команде. Строевые приемы без оружия. Повороты на месте. Навыки выполнение действий по команде в движении строевым шагом. Случаи применения движения шагом или бегом. Технику строевого шага и бега, строевого шага и движения подразделения бегом. Движение походным шагом Перестроение из одной шеренги в две, в три и наоборот.</p> | | | |
| <p>Разбирать и собирать автомат Калашникова. Изготовка к стрельбе, зарядание, доклады о готовности. Производить стрельбу из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. Производить метания ручных наступательных гранат на местности с места на меткость и дальность.</p> | | | |
| <p>Передвигаться в бою и выбор способа передвижения (переползания по-пластунски, переползания боком, переползания на четвереньках) Умение ориентирования на местности без карты и с помощью карты. Определение сторон горизонта разными способами. Сущность ориентирование на местности. Использование компаса, часов для определения сторон горизонта по признакам местных предметов. Оказать первую доврачебную помощь себе и пострадавшему. Применять средства индивидуальной защиты в бою и при чрезвычайных ситуациях. Транспортировать пострадавшего.</p> | | | |
| Владеют приемами рукопашного боя. | | | |

Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются педагогом дополнительного образования в итоговом протоколе (Приложение 3), который является одним из отчетных документов и хранится в архиве МОУ ДО «РЦДОД».

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации учебного процесса: теоретические занятия проводятся на базе школы в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Практические занятия проводятся в типовом тире, спортивном зале и полосе препятствия на базе школы, которые отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности.

Оборудование: Столы для теоретических занятий, шкафы для хранения материалов, оборудования, манекены для оказания доврачебной помощи, аптечка, пневматическое оружие, литературы.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении по программе используются следующие технологии: группового обучения, проектного обучения, здоровьесберегающие, технология дистанционного обучения.

Групповые технологии – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом.

Технология проектного обучения - ребята учатся создавать проекты по решению доступных им проблем и умело защищать их перед другими. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения.

Технология дистанционного обучения - это способ обучения на расстоянии. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры учащихся. Её особенность в том, что у детей есть возможность получать знания самостоятельно. Благодаря современным информационным технологиям, учащиеся и педагог могут использовать различные информационные ресурсы.

Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановке в образовательной организации, районе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

Педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. Для родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки

о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Здоровьесберегающие технологии. Важное значение в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспечивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких пауз (физкультминутки) в течение занятия зависит от возраста детей, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учащихся.

Индивидуальная - самостоятельная работа учащихся с оказанием

педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения.

Групповая – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Традиционные методы:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация);

-репродуктивные(воспроизводящие)– содействуют развитию у учащихся умений и навыков.

На протяжении всего обучения применяются такие методы и технологии, как личностный и дифференцированный подход, обучению в содружестве. Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений. Занятия построены на основных педагогических принципах:

Принцип наглядности.

Принцип наглядности осуществляется при помощи электронных презентаций.

Принцип дифференцированного подхода требует четко разграничивать обучение, предполагает использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений, этапа обучения, возраста учащихся, их способностей и качеств.

Принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7–9 классы, Н.Ф. Виноградов, Д.В. Смирнов. Методическое пособие, 2015г.
2. Учебник ОБЖ 10 класс, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, под редакцией В.Н. Латчука. Основы безопасности жизнедеятельности, 2013г.
3. Учебник ОБЖ 10 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности, 2015г.
4. Учебник ОБЖ 11 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности, 2016г.
5. Учебник ОБЖ 11 класс, А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности, 2006г.
6. Медицинская энциклопедия, перевод с английского М. Луппо, оформление В. Осипяна, 1998г.
7. Краткий справочник туриста. Автор-составитель Ю.А.Штюрмер. М., «Профиздат». 1985г.
8. Спортивное ориентирование. Ключникова Н.Н., Чернова Н.А. 2009г.
9. Общевоинские уставы ВСРФ.

Список литературы для учащихся:

1. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности, 2016г.
2. Учебник ОБЖ 10 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности, 2015г.
3. Учебник ОБЖ 11 класс, А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности, 2006г.

Интернет источники:

1. Независимое педагогическое издание «Учительская газета». http://www.ug.ru/method_article/785
2. Социальная сеть работников образования. <https://nsportal.ru/>
3. Корпорация «Российский учебник». <https://rosuchebnik.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Издательство «Просвещение». <http://old.prosv.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе «Патриот» на 2022-2023 год

| Раздел / месяц | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---------------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|--|
| Вводное занятие | 2 | | | | | | | | |
| Раздел 1 | 4 | | | | | | | | |
| Раздел 2 | 6 | 6 | | | | | | | |
| Раздел 3 | | 8 | | | | | | | |
| Раздел 4 | | 4 | 16 | 18 | 2 | | | | |
| Раздел 5 | | | | | 12 | 16 | 6 | | |
| Раздел 6 | | | | | | | 12 | 12 | |
| Раздел 7 | | | | | | | | 4 | 16 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Участие в военно-спортивной игре «Зарница» |
| Всего | 12 | 18 | 16 | 18 | 14 | 16 | 18 | 16 | 16 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Календарный учебно-тематический план по дополнительной
общеразвивающей программе «Патриот» на 2022-2023 год**

| № | Дата | Название раздела; темы занятия | объём часов | форма занятия | Форма аттестации/контроля |
|----|------|--|-------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | | Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время занятий. | 2 | Беседа | Наблюдение. |
| | | Раздел. I. История Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | | |
| 2 | | История Вооруженных Сил России и начало военных реформ до начала XX века. История Вооруженных Сил России и военные реформы. Вооруженные Силы Российской Федерации – Защитники нашего Отечества. | 2 | Беседа, просмотр презентации | Зачет. |
| 3 | | Создание Советских Вооруженных Сил, и их структура, и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения реформ. | 2 | | |
| | | Раздел. II. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 12 | | |
| 4 | | Виды и рода войск ВС РФ, их назначение и история создания. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. | 2 | Беседа, просмотр презентации | Зачет по билетам |
| 5 | | Виды Вооруженных Сил и рода войск. | 2 | | |
| 6 | | Сухопутные войска. | 2 | | |
| 7 | | Военно-воздушные силы. | 2 | | |
| 8 | | Военно-морской флот, отдельные рода войск | 2 | | |
| 9 | | Ракетные войска стратегического назначения. История создание и их предназначение. | 2 | | |
| | | Раздел. III. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации | 8 | | |
| 10 | | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни. История создания в России воинских уставов. Уставы боевые и общевойсковые. Воинская присяга. | 2 | Беседа, просмотр | Зачет по |
| 11 | | Суточный наряд, его назначение и функции. Дневальный. Обязанности дневального по роте | 2 | | |
| 12 | | Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни в | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------|--------------------|
| | воинской части. | | презентации | билетам | |
| 13 | Повседневная жизнь военнослужащего в Вооруженных Силах Российской армии. | 2 | | | |
| | Раздел.IV. Строевая подготовка | 40 | | | |
| 14 | Строй. Управление строем. | 2 | | Тестирование | |
| 15 | Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. | 2 | | | |
| 16 | Строй и основные его элементы. | 2 | | | |
| 17 | Выполнение строевых приемов по команде. | 2 | | | |
| 18 | Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. | 2 | | | |
| 19 | Строевые приемы и движения без оружия. Практические занятия: Движения шагом и бегом. Строевые приемы без оружия. | 2 | просмотр видео с практическими элементами, выполнение на практике | | |
| 20 | Строевые приемы и движения без оружия. Практические занятия: Движения шагом и бегом. Строевые приемы без оружия. | 2 | | | |
| 21 | Практические занятия: Повороты на месте. | 2 | | | |
| 22 | Практические занятия: Повороты на месте. | 2 | | | |
| 23 | Практические занятия: Навыки выполнение действий по командам в движении строевым шагом. | 2 | | | |
| 24 | Практические занятия: Навыки выполнение действий по командам в движении строевым шагом. | 2 | | | |
| 25 | Практические занятия: Случаи применения движения шагом или бегом. | 2 | | | |
| 26 | Практические занятия: Отработка строевого шага и движения подразделения бегом. | 2 | | | |
| 27 | Практические занятия: Отработка строевого шага и движения подразделения бегом. | 2 | | | |
| 28 | Практические занятия: Движение походным шагом | 2 | | | |
| 29 | Практические занятия: Строи отделения (развернутый, походный). | 2 | | | |
| 30 | Практические занятия: Навыки в перестроениях из одной шеренги в две и наоборот. | 2 | | | |
| 31 | Практические занятия: Навыки в перестроениях из одной шеренги в две и наоборот. | 2 | | | |
| 32 | Практические занятия: Действия учебной группы в походном строю. | 2 | | | |
| 33 | Практические занятия: Действия учебной группы в походном строю. | 2 | | | |
| | | | | | Практический зачет |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------------------------------|---------------------|
| | | Раздел.V. Огневая подготовка | 34 | | |
| 34 | | Назначение и общее устройство автомата и пулемёта Калашникова. | 2 | Просмотр презентации, видеофильма | тестирование |
| 35 | | Основные тактико-технические характеристики оружия. | 2 | | |
| 36 | | Назначение и основные ТТХ характеристики пистолета Макарова | 2 | | |
| 37 | | Автомат Калашникова. Основные характеристики. | 2 | | |
| 38 | | Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата | 2 | | |
| 39 | | Практические занятия: Сборка и разборка автомата. | 2 | Практические занятия | Сдача по нормативам |
| 40 | | Практические занятия: Сборка и разборка автомата. | 2 | | |
| 41 | | Практические занятия: Сборка и разборка автомата. | 2 | | |
| 42 | | Практические занятия: Сборка и разборка автомата. | 2 | | |
| 43 | | Практические занятия: Сборка и разборка автомата. | 2 | | |
| 44 | | Практические занятия: Сборка и разборка автомата. | 2 | | |
| 45 | | Практические занятия: Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. | 2 | | |
| 46 | | Практические занятия: Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. | 2 | | |
| 47 | | Практические занятия: Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. | 2 | | |
| 48 | | Практические занятия: Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы. | 2 | | |
| 49 | | Практические занятия: Отработка подготовки к метанию и собственно метание ручных гранат. | 2 | | |
| 50 | | Практические занятия: Приемы и правила метания ручных наступательных гранат на местности с места на меткость и дальность. | 2 | | |
| | | Раздел.VI. Тактическая подготовка | 24 | | |
| 51 | | Обязанности солдата в бою. | 2 | Просмотр видеосюжета в | |
| 52 | | Практические занятия: Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. | 2 | | |
| 52 | | Практические занятия: Выполнение способов передвижения в бою, используя защитные | 2 | Просмотр | |

| | | | | |
|----|---|-----------|------------------------|------------------------------------|
| | свойства местности. | | презентации | Практические занятия, тестирование |
| 54 | Умение ориентирование на местности без карты и с помощью карты. Определение сторон горизонта разными способами. | 2 | | |
| 55 | Сущность ориентирование на местности. | 2 | | |
| 56 | Практические занятия: Использование компаса, часов для определения сторон горизонта по признакам местных предметов. | 2 | Практические занятия, | Практический зачет |
| 57 | Практические занятия: Использование средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты в бою и при чрезвычайных ситуациях | 2 | | |
| 58 | Практические занятия: Использование средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты в бою и при чрезвычайных ситуациях | 2 | | |
| 59 | Практические занятия: Использование средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты в бою и при чрезвычайных ситуациях | 2 | | |
| 60 | Практические занятия: Оказание самопомощи и взаимопомощи. Оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. | 2 | | |
| 61 | Практические занятия: Оказание самопомощи и взаимопомощи. Оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. | 2 | | |
| 62 | Практические занятия: Оказание самопомощи и взаимопомощи. Оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. | 2 | | |
| | Раздел.VII. Физическая подготовка | 20 | | |
| 63 | Формирование здорового образа жизни. Развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости. | 2 | Просмотр видеосюжета в | тестирование |
| 64 | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия в спортивном зале: прыжки через коня, упражнения для дыхания. | 2 | Практические занятия | Практический зачет |
| 65 | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия на спортивном городке: бег на короткие дистанции, упражнения на перекладине, бег на средние дистанции. | 2 | | |
| 66 | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя. | 2 | | |
| 67 | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя. | 2 | | |
| 68 | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя. | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|------------|--|--|
| 69 | | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя. | 2 | | |
| 70 | | Практические занятия: Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя. | 2 | | |
| 71 | | Показательные выступления | 4 | | Участие в военно-спортивной игре «Зарница» |
| | | ИТОГО: | 144 | | |

ПРОТОКОЛ

**результатов промежуточной аттестации,
обучающихся МОУ ДО «РЦДОД»**

_____ учебный год

Объединение: _____

Дополнительная общеобразовательная программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____ Кол-во учащихся в объединении: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № | Фамилия, имя ребенка | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|----------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| | | | | |

План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

по дополнительной общеразвивающей программе «**Кукольный театр**»
педагог дополнительного образования Зыбина Р.В.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки |
|-------|---|--------------------|
| 1 | Сбор заявлений родителей о зачислении ребенка в состав коллектива, рассылка информационных писем родителям «Как записать ребенка на программу в Навигаторе», оказание помощи при записи ребенка на обучение по программе на портале «Навигатор» | сентябрь |
| 2 | Родительская поддержка (индивидуальные консультации, встречи, беседы) | в течение года |
| 3 | Помощь родителей педагогу в организации выступлений детей (изготовление театральных костюмов; подготовка ребенка к выступлению: внешний вид, разучивание слов; фото и видео съемка выступления) | декабрь, март, май |
| 4 | Приглашение родителей на премьеру спектакля, на мероприятия с участием детей | в течение года |
| 5 | Успехи обучения ребёнка по программе (информирование родителей через видеоролик) | в течение года |
| 6 | Акция «Спички детям не игрушки!» (изготовление листовок «Будь осторожен с огнём!» и распространение среди учащихся МОУ «Железнодорожная СОШ №1», показ спектакля «Злая спичка») | февраль, март |
| 7 | «Страна Театралия» проведение занятий с будущими первоклассниками, работа по проекту «Школа деда Буквоеда» (занятие – выступление) | апрель |
| 8 | Акция «Голубь мира», посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (изготовление голубей в технике «Оригами», вручение голубей жителям р.п. Железнодорожный) | май |
| 9 | Беседы и просмотр видео на противопожарную безопасность, правила дорожного движения, осторожно лёд | в течение года |
| 10 | Участие детей в конкурсах, мероприятиях различного уровня | в течение года |

ВАМ НЕОБХОДИМО СОСТАВИТЬ СВОЙ ПЛАН, то что желтым можно оставить