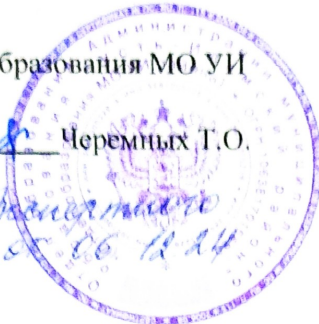


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Эдучанская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Эдучанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования МО УИ
Района


(подпись) Черемных Т.О.
*протокол заседания
совета 13.10.2024*



УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «Эдучанская СОШ»

от 24 октября 2024 № 120-о



СОГЛАСОВАНА

Общественным управляющим советом МОУ
«Эдучанская СОШ»

(протокол от 24 октября 2024 № 17-2024)

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Эдучанская средняя общеобразовательная школа»
на 2024–2027 годы (3 года)

п. Эдучанка, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эдучанская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Целевая региональная модель наставничества, утвержденная распоряжением Министерства образования Иркутской области от 24.12.2020 №982-мр 12. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Эдучанская средняя общеобразовательная учреждение», утвержденный постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район от 30.12.2015.г. № 396.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с

	организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	• формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями; • совершенствование системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. • оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования., использование. • Цифровизация системы управления, в том числе документооборота; • совершенствование системы дополнительного образования на базе центра «Точка роста» с учетом эффективности общеразвивающих программ; • усиление воспитательной составляющей в работе школы; • развитие механизмов наставничества в рамках профориентационной работы и развития непрерывного образования педагогических работников; • повышение качества работы с одаренными детьми создать условия здоровьесбережения в школе и в дошкольных группах
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. • Сформирована система профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с потребностями, не менее 70% обучающихся охвачены профориентационными мероприятиями; • Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.

	• Не менее 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • Не менее 30% обучающихся 5-11 классов, создают индивидуальные и групповые проекты. • Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года) – 100% • 100% педагогов овладели цифровыми технологиями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; • 100 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • Не менее 15% обучающихся 9-11 классов будут участвовать в деятельности молодежных общественных объединений. • 80% вновь прибывших педагогов будут в наставнических парах • 50% обучающихся основной и средней школы будут включены в наставническое движение. • Не менее 70% обучающихся будут вовлечены в олимпиадное движение, не менее 30% будут показывать качественные результаты на школьном и муниципальном уровне. • Не менее 40% педагогов вовлечены в инновационную деятельность • Не менее 60% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию • доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 60-90%. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда: Редченко Ольга Ярославовна, директор, Морозова Фаниса Федоровна, заместитель директора по УВР, Миронец Людмила Викторовна, заместитель директора по УВР (ВР), Ершова Юлия Владимировна, советник директора по воспитанию, Класен Алексей Олегович, руководитель центра допобразования «Точка роста» Педагогический коллектив МОУ «Эдучанская СОШ»
Период реализации	3 года (с 01.11.2024 по 31.12.2027)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный 01.11 2024 – 31.12.2024, Этап реализации 01.01. 2025 – 30.10.2027, Обобщающий 01.11.2027 – 31.12.2027

I этап – подготовительный (01.11 2024 – 31.12.2024,)	Подготовка локальных актов ОО: • <i>Приказ о создании рабочей группы</i> • <i>Приказ о реализации программы развития</i> Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: • Общешкольное родительское собрание • Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности по программе развития • Размещение поста в официальной школьной группе ВК (госвеб)
II этап – реализация (01.01.2025 – 30.10.2027)	• реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и целевых проектов; • методическое, информационное, психолого-педагогическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • реализация основных образовательных программ общего образования по уровням образования, • корректировка системы мониторинга реализации Программы, • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, • представление промежуточных итогов реализации программы развития. 1. <i>Проект «Профиль»</i> Цель: создание системы профессиональной ориентации учащихся, обеспечение профориентационной деятельности, профориентационная программа «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее». Развитие системы углубленного изучения предметов 2. <i>Программа воспитательной работы</i> Цель: оптимизация и развитие системы воспитательной работы через реализацию целевых проектов «Театр «Вдохновение», спортивный клуб «Эдучанские бурундуки», «Самбо в школу», «Движение первых» «Орлята России», детские общественные движения и организации. Краеведческий проект «Сибирское подворье», творческий проект «Радуга творчества». 3. <i>проект «Госвеб»</i> Цель: обеспечение открытости школы, развитие официальных источников информации о школе: сайта и группы ВК 4. <i>проект «Школа наукоград»</i> Цель: развитие цифрового образовательного пространства, в том числе управления школой, активное развитие использование единого цифрового пространства Сферум. 5. <i>проект «Точка роста»</i> Цель: развитие системы дополнительного образования и повышение ее эффективности, обеспечение вариативности и гибкости процессов дополнительного образования. 6. <i>целевая программа «Одаренный ребенок»</i>

	Цель: выявление и поддержка талантливых детей, обеспечение активного и результативного участия детей в олимпиадах, конкурсах, НПК <i>7. проект «Ступеньки к успеху»</i> Цель: развитие системы наставничества педагог-педагог, педагог-обучающийся, в том числе в рамках профориентационной работы <i>8. целевая программа «Здоровый ребенок»</i> Цель: создание здоровьесберегающей среды в школе и дошкольных группах, обеспечение просветительской работы детей и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья <i>9. инновационный проект «ПиктоМир» (в дошкольных группах)</i> Цель: развитие логического мышления и алгоритмизации у детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения
III этап – обобщающий (01.11.2027 – 31.12.2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: – обсуждение хода реализации программы на заседаниях педагогического совета, общественного управляющего совета школы один раз в год. Ответственный – директор (Редченко О.Я.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный - учитель информатики (Куклин О.А.); – анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Морозова Ф.Ф., Миронец Л.В.); - отчет об участии детей во всероссийских молодежных движениях, активностях, объединениях (ежегодно) ответственный – советник директора по воспитанию (Ершова Ю.В.) – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно, отчетная дата - август). Ответственный – директор (Редченко О.Я.)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эдучанская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Эдучанская СОШ»)</i> 2. Дата создания (основания): <i>1970 года (февраль) (на основании постановления главы администрации Усть-Илимского района «О регистрации образовательных учреждений Усть-Илимского района» от 17.02.1997 № 73 зарегистрирована).</i> <i>В августе 2016 в состав школы вошли дошкольные группы путем присоединения (постановление Администрации МО «Усть-Илимский район» от 31.08.2016 № 217).</i> 3. ИНН 3841007024 4. Учредитель: <i>администрация муниципального образования «Усть-Илимский район»</i> 5. Лицензия: <i>серия 68Л01 № 0004026 (регистрационный номер 9839) выдана 25.01.2017 Школа реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</i> <i>Дополнительное образование детей и взрослых.</i> 6. Юридический адрес: <i>666665, Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, поселок Эдучанка, улица Дзержинского, дом 9</i> Фактический адрес: <i>666665, Российская федерация, Иркутская область, Усть-Илимский район, поселок Эдучанка, улица Дзержинского, дом 9</i> <i>Школа является единственным образовательным учреждением на территории поселка Эдучанка. Школа располагается в верхней части поселка, организуется подвоз обучающихся к школе</i> 7. Контакты: <i>тел. 83953549-3-33,</i> <i>e-mail: educhankascool@rambler.ru,</i> <i>адрес официального сайта https://educhankascool.gosuslugi.ru/</i>
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование – 27 детей Начальное общее образование – 25 человек, из них с ОВЗ - 2 Основное общее образование – 38 человек, из них с ОВЗ - 8 Среднее общее образование – 7 человек Детей-инвалидов – 2 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Система управления Школой: Система управления сочетает единоначалие и общественно-государственное управление. Школой управляет директор и действуют органы общественного управления: 1. Общее собрание работников. 2. Педагогический совет. 3. Общественный управляющий совет школы (далее ОУСШ).

	В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей (Общешкольный родительский комитет) и Совет обучающихся (Совет старшеклассников). Условия обучения в Школе: В Школе имеются структурные подразделения без образования юридического лица: центр дополнительного образования детей цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста» (2019), Логопункт (2010), Спортивный клуб «Эдучанские бурундуки» (2022), Школьный театр «Вдохновение» (2022), библиотека (Информационный медиа-центр 2017). Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции, организованные силами самой школы, через организацию работы центра дополнительного образования «Точка роста», и в рамках сетевого сотрудничества с МОУ ДО «РЦДО» и МОУ «ДЮСШ». Дополнительное образование представлено 17 кружками и секциями, все на бюджетной основе, из них 2 в дошкольных группах (куборо и самбо). В школе организованы платные дополнительные образовательные услуги: программы «Логопедия» и «Дошкольник». Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 18, площадь – 703,7 м²; • компьютерный класс, площадь – 96 м²; • мастерская, площадь – 65 м²; • спортивный зал, площадь – 100,2 м²; • актовый зал, площадь – 103 м²; • библиотека, площадь – 47,1 м²; • столовая (60 посадочных мест); • архив, площадь – 1 м²; • медицинский кабинет, площадь – 3 м²; • кабинет психолога, площадь – 9 м²; • Конференц-зал (учительская), площадь – 15,6 м²; • методический кабинет, площадь – 12,4 м².
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену, начало учебных занятий в 8.30 Обучение ведется по расписанию занятий, во вторую половину дня организуются 2 группы продленного дня (для начальной и основной школы), организуется внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Школа работает с 7.00 до 21.00 в рабочие дни и с 10.00 до 18.00 в выходные дни при организации программ дополнительного образования или проведении соревнований, в том числе муниципального уровня. В дошкольных группах 12-ти часовое пребывание детей. В календарном учебном графике школьников в 1-9 классах установлены учебные периоды – четверти, в 10-11 классах - полугодия. В календарном графике предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Имеются дополнительные каникулы для 1 класса.

	В летний период на базе школы организуется летний лагерь.						
Сведения о работниках ОО	Всего в школе работают 52 человека, из них педагогических работников - 23 человека. Учителей – 18, воспитателей – 5 Молодых специалистов – 5 человек. Имеются специалисты: педагог-психолог – 1; социальный педагог – 1; педагог-дефектолог – 1, учитель логопед -1, педагог-библиотекарь – 1. Средний возраст педагогических работников 47 лет. Высшее образование имеют 60%.						
	<table><tr><th>Образование, кол-во работников</th><th>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th><th>Стаж работы, кол-во работников</th></tr><tr><td>высшее – 14 чел. среднее специальное – 9 чел. обучаются заочно в ВУЗе – 1 чел.</td><td>Высшая – 2 чел. Первая – 12 чел. Что составляет – 59% от общего количества педагогических работников «педагог-наставник», «педагог-методист» - 0</td><td>до 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 10 чел. свыше 15 лет – 10 чел.</td></tr></table>	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	высшее – 14 чел. среднее специальное – 9 чел. обучаются заочно в ВУЗе – 1 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 12 чел. Что составляет – 59% от общего количества педагогических работников «педагог-наставник», «педагог-методист» - 0	до 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 10 чел. свыше 15 лет – 10 чел.
	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников				
высшее – 14 чел. среднее специальное – 9 чел. обучаются заочно в ВУЗе – 1 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 12 чел. Что составляет – 59% от общего количества педагогических работников «педагог-наставник», «педагог-методист» - 0	до 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 10 чел. свыше 15 лет – 10 чел.					
Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ – 1; • Почетный работник общего образования – 1; • Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4; • Почетная грамота Минпросвещения России – 1; • Отличник народного просвещения – 1; • Победители конкурса Лучшие учителя России – 2; • Победители и призеры муниципальных конкурсов Учитель года, Мастер педагогического труда, Дебют – 10 человек. На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ. Среди педагогических работников выпускники школы составляют 78%							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Макросреда образована различными организациями, находящимися в поселке Эдучанка, с которыми школа взаимодействует в части реализации социальных проектов. В поселке имеется МКУК «Сельский центр культуры», сельская библиотека. Предприятия: Лесхоз, Дорожная служба, Пожарная часть, поселковая амбулатория. С предприятиями, расположенными в поселке школа осуществляет социальное партнерство в части профориентационных мероприятий, проведения экскурсий, организации общепоселковых соревнований и праздников. Школа сотрудничает с общественной организацией – Совет ветеранов, приглашая пожилых людей на праздники, оказывая им волонтерскую помощь На базе школы организована деятельность районной детско-спортивной школы и районного центра дополнительного образования детей, что						

	позволяет получать дополнительное образование, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребности в двигательной активности (через посещение секций бокса). Районный центр дополнительного образования обеспечивает потребность детей в творческом развитии (хореография, изостудия, театр), а также развитие гражданско-патриотических качеств (Патриот, юный стрелок, интеллектуальные игры). Совместно с Центром культуры проводятся культурно-познавательные мероприятия и творческие концерты. Активное функционирование школьного центра дополнительного образования «Точка роста» сделало школу местом проведения муниципальных интеллектуальных игр и базой с лучшим оборудованием для организации практических занятий по ОБЖ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021-2024 Отмечен рост образовательных результатов на уровне муниципалитета, школа стала участником конкурса «Лучшая образовательная организация» в номинации «Лучшая практика работы с одаренными детьми» представлены лучшие управленческие и образовательные практики. Школа вошла в состав инновационных всероссийских площадок «ЯКасс» (школа) и «ПиктоМир» (дошкольные группы). Школа стала сотрудничать в области цифровизации образования с федеральным центром развития школ, МТБ школы пополнена цифровыми ресурсами по всем предметам, охват обучающихся программой «Одаренный ребенок»- 100%. 60% обучающихся результативно участвуют в олимпиадах, предметных конкурсах, НПК различного уровня. Педагоги активно реализуют инновационные проекты «Школа Наукоград», работа на платформе «ЯКласс», непрерывная программа профессионального роста и наставничества: обобщение педагогического опыта, курсовая подготовка. Повышение квалификации педагогического состава. Выстроена система непрерывного повышения квалификации педагогов. Педагоги вовлечены в инновационную деятельность по апробации учебной литературы, разработке образовательных программ, апробирования цифровых и дистанционных технологий. Педагоги школы в 2023-2024 годах стали победителями конкурса Учитель года и приняли участие в региональном конкурсе. Команда молодых педагогов стала победителем регионального конкурса – всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» приняв участие в финале конкурса в г. Москве. Развита система дополнительного образования, обучающиеся вовлечены в проектную деятельность – 100%. Обучающиеся стабильно и активно участвуют в интеллектуальных играх, в движение вовлечено до 30% школьников. На базе школы создан и работает центр дополнительного образования «Точка роста», на базе которого организовано более 10 объединений технической, цифровой и гуманитарной направленности. С 2024 года школа стала участником проекта на региональном уровне «Самбо в школу!» На базе школы имеется краеведческий школьный музей (2006), создан спортивный клуб «Эдучанские бурундуки» (2022) организована работа

	школьного театра «Вдохновение» (2022), работает творческое хореографическое объединение «Веснушки». Школьное отделение «Движения первых» в 2024 году стало победителем в номинации «Хранители истории». Школьная команда интеллектуалов заняла 3 место в играх «Что? Где? Когда?» и 2 место муниципальном этапе интеллектуальных игр, трое ребят стали членами команды и побывали на межрегиональных интеллектуальных играх. Ребята активные участники конкурса «Энергия лидерства», организованного группой «Илим». Имеются призы и победители конкурса. В 2022-2023 годах школа заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Лучшая организация муниципального образования «Усть-Илимский район» по проведению работ в сфере охраны труда». В 2023-2024 году более 30% школьников сдав нормы ГТО, имеют нагрудный знак отличия.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самодиагностики ноябрь 2024	уровень
Знание	15–28	29–39	40–53	45	высокий
Здоровье	7–12	13–20	21–24	21	высокий
Творчество	9–16	17–24	25–29	27	высокий
Воспитание	10–15	16–19	20–22	21	высокий
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11	средний
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	24	средний
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19	высокий
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	20	высокий
ИТОГ	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)	188	высокий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						лабораторных работ и опытов.	использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участию в олимпиадном движении.	в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятий.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Создание материально-технических условий для реализации программы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)(критический показатель)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерации (за три последних года)						• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического сопровождения участников образовательных отношений				педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных отношений.	образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
							•
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

Магистральное направление «Творчество»

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Магистральное направление «Воспитание»

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования

Магистральное направление «Профориентация»

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы по подготовке к профессиям и должностям рабочих и служащих

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

Не обеспечивается информирование обучающихся организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Низкая доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по повышению квалификации в сфере воспитания

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды

Не созданы условия для обучения учителей по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Магистральное направление «Образовательная среда»

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений

Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментария

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы:

- инертность школьной системы образования, функционирование в привычном режиме;
- молодые неопытные специалисты, только входящие в профессию;
- сложившаяся система внеурочной деятельности, низкий уровень ориентации на предметную составляющую;
- малокомплектность школы;
- маломобильность в выездах, отсутствие спонсоров, боязнь смены обстановки, боязнь конкуренции;
- недостаточный уровень цифровой компетентности у учителей

Внешние факторы, влияющие на развитие школы:

- удаленность школы от центров района и региона;
- миграция населения, выезжают семьи благополучные с детьми, остаются семьи социально неблагополучные
- социальное неблагополучие, инертность родительского сообщества в мотивации детей;
- нестабильная работа цифровых платформ, частая регистрация, большое количество систем со сложным интерфейсом.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45	40–53
2	Воспитание	21	21–24
3	Здоровье	27	25–29
4	Творчество	21	20–22
5	Профориентация	11	12–14
6	Учитель. Школьная команда	24	27–31
7	Школьный климат	19	17–19
8	Образовательная среда	20	16–21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (100% детей охвачены проектной работой) Индивидуальное сопровождение каждого ребенка Хорошие результаты участия детей в НПК, конкурсах Инновационная деятельность школы	Реализация программ профильной направленности; Удаленность не позволяет реализовывать сетевые формы обучения Недостаточно программ подготовки к олимпиадам	Кадровый потенциал, возможность изучения запроса.	Малая наполняемость классов Недостаточное оснащение для проведения опытно-лабораторных исследований Отсутствие дополнительных источников финансирования
Воспитание	Сложившаяся система дополнительного образования Наличие советника по	Слабая направленность на краеведческую работу	Наличие школьного музея Возможность введение курса Краеведение	Большая загруженность педагогов, недостаток педагогических кадров

	воспитанию Высокая активность детей в воспитательных событиях		Имеются педагоги, заинтересованные туризмом Проведение общешкольных Дней здоровья и походов	
Здоровье	Сложившаяся система спортивного воспитания. Два педагога физической культуры. Сетевое взаимодействие с ДЮСШ	Недостаточный уровень мотивации к победе Отсутствие уличной спортивной площадки (находится в аварийном состоянии)	Отремонтированный спортивный зал Участие в проекте «Самбо в школу»	Малое количество детей для большого количества видов спорта Низкая активность взрослых
Творчество	Проведение концертов с выступлением ребят на сцене Школьные традиции исполнения хором песен	Отсутствие музыкальных специалистов	Проведение конкурса классных хоров Подготовка к праздникам	
Профориентация	Введение программы «Россия – мои горизонты» Работа в системе «Билет в будущее» Единая система профессиональной ориентации	Малое количество предприятий на территории поселка Нет возможности выезда (финансирование не предусмотрено)	Участие в дистанционном формате в региональных мероприятиях по профориентации Участие детей в открытых онлайн-уроках	Безответственное отношение ребенка к прохождению мониторингов Низкая мотивация к приобретению профессии
Учитель. Школьная команда	Отсутствие кадрового голода Большое количество молодых специалистов Достаточный уровень квалификации педагогов Наличие мониторинга и плана повышения квалификации по актуальным темам Созданы условия для систематического повышения квалификации	Старение кадров Недостаточная компетенций по участию в конкурсном движении Соппротивление процедурам аттестации	Корпоративные программы обучения Система наставничества Система мотивации по участию педагогов в конкурсном движении	Многие программы не включены в федеральный реестр, при этом востребованы
Школьный климат	Имеются все специалисты,	Загруженность специалистов	Реализация программы	Наличие семей и детей

	необходимые для сопровождения всех участников образовательного процесса Оборудованы уголки благоприятствования	Негативный социум (педагогически несостоятельные семьи)	воспитания по профилактике негативных явлений	социально опасном положении
Образовательная среда	Существование единого школьного информационного пространства в Сферум Наличие единого официального сайта и странички в ВК	Слабая активность педагогов для организации общения и трансляции занятий	Система Сферум бесплатная Подключение школы с системе Интернет Оборудованные кабинеты для проведения трансляций	Сопротивление родителей, нежелание работать в автоматизированных системах

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»
• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»
• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество»
• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.

• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»
• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»
• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель «Школьная команда» • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление «Школьный климат»

Обеспечение пополнения материально-технической базы кабинетов педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.
Магистральное направление «Образовательная среда»
Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Профиль Одаренный ребенок	Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями Расширение образовательных возможностей для учащихся за счет внеурочной предметной деятельности Повышение качества работы с одаренными детьми	Увеличение количества классов, обучающихся по углубленной программ на уровне основного общего образования Повышение качества образования предметных результатов	2025 - 2028	Мониторинг запроса. Разработка учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов Разработка программ внеурочной предметной деятельности, направленных на подготовку к ВсОШ Корректировка плана работы с родителями Запуск автоматизиров	МЗ	Морозова Ф.Ф..	2-3 углубленных предмета в учебном плане ООО Наличие индивидуальных планов обучения Повышение результативности участия детей во ВсОШ	ВСОКО
---	--------	----------------------------------	---	--	-------------	--	----	-------------------	--	-------

						анной системы обработки запросов Развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к ВсОШ				
2	Воспитание	Школьный музей Сибирское подворье	Совершенствование системы дополнительного образования с учетом эффективности общеразвивающих программ Усиление воспитательной составляющей в работе школы	Активное использование экспозиции школьного музея для изучения краеведения Охват обучающихся программами туристско-краеведческо	2025 - 2028	Включение посещения школьного музея в образовательную программу по истории, географии, ИЗО, окружающему миру. Разработка программ внеурочной	МЗ	Миронец Л.В. Ершова Ю.В.	Реализуются программы краеведческой направленности Охват обучающихся молодежным движением Активное участие подростков во Всероссийски	По плану ВСОКО (мониторинг)

				й направленнос ти Система воспитания соответствует законодатель ству РФ и удовлетворяе т учащихся и родителей		деятельности, содержащих краеведческую направленнос ть Вовлечение обучающихся в деятельность общественных молодежных объединений, активное участие во всероссийских мероприятиях			х проектах	
3	Здоровье	Здоровый ребенок Школьный спортивный клуб Самбо в школе	Создание условий здоровьесбережени я в школе и в дошкольных группах Расширение спектра видов спорта в спортивном клубе Реализация	Активное и результативн ое участие детей в ГТО Реализация в спортивном клубе не менее 10 видов спорта Освоение	2025 - 2028	Составление плана участия обучающихся в движение ГТО Разработка плана вовлечения родителей в спортивную жизнь школы	МЗ	Горовая О.Н. Классен И.О.	10 видов спорта реализуются в школе Школьники и взрослые активны в сдаче комплекса ГТО, улучшают	Монитори нг программы

			инновационного проекта «Самбо в школу»	детьми нового вида спорта – самбо, реализация патриотического и гражданского воспитания через систему спортивных событий		Реализация плана проекта «Самбо в школу» в том числе в дошкольных группах			результаты, имеют знаки отличия	
4	Творчество	Радуга творчество	Совершенствование системы дополнительного образования	Активное участие детей в мероприятиях хорового исполнения	2025 - 2029	Разработка плана творческих событий хорового исполнения	МЗ	Л.В. Миронец Л.А. Кадашников	Наличие в школе хоровых классных групп и единого школьного хора Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Удовлетворенность родителей и учащихся. ВСОКО
5	Профориентация	Профиль	Развитие механизмов	Разработана и успешно	2025 -	Активная реализация	МЗ	Миронец Л.В.	Обучающиеся активно	ВСОКО

			наставничества в рамках профориентационной работы	реализуется система профориентации на уровне 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Старшеклассники активно участвуют в наставнической деятельности	2029	программы «Россия – мои горизонты» Выход программы на продвинутый уровень Составление плана региональных профессиональных проб Организация участия в онлайн-пробах		Редченко Е.В.	принимают участие в профессиональных пробах, в том числе на региональном уровне Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе и дети с ОВЗ	
6	Учитель. Школьная команда	Ступеньки к успеху	Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.	Увеличение числа педагогов, владеющих современными ИКТ технологиями и условиями дистанционного и	2025 - 2026	Составление индивидуальных траекторий курсовой подготовки Организация корпоративного обучения Разработка и реализация	МЗ	Управленческая команда	Все педагоги систематически повышают квалификацию. Педагоги владеют современными информационными технологиями	

		ПиктоМир		электронного обучения соответствующим требованиям.		плана инновационной деятельности в рамках проекта «ПиктоМир»		Е.Г. Долгих	и систематически используют их в деятельности	
7	Школьный климат	Здоровый ребенок»	Модернизация образовательного пространства	Создание благоприятных условий для обучения, в том числе для детей с ОВЗ	2025 - 2027	Разработка плана установки дополнительных средств для детей с ОВЗ Установка тактильных табличек и системы навигации	учредитель	Редченко О.Я. Горовая О.Н.	Наличие системы навигации	ВСОКО
8	Образовательная среда	«Школа наукоград»	Цифровизация системы управления, в том числе документооборота	Активное использование Сферум как основной электронной площадки для единого образовательного пространства	2025 - 2028	Разработка плана семинара по обучению использованию Сферум	МЗ	Школьная управленческая команда	Электронный документооборот, в том числе в управлении школой Активное использование педагогами	

									Сферу образовательн ой деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение высокого уровня развития школы с положительной динамикой.

По ключевым направлениям «Учитель. Школьная команда» и «Профориентация» достичь высокого уровня развития.

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, с использованием различных вариантов учебных планов, в том числе углубленного изучения предметов и индивидуальных учебных планов.
- внедрена рабочая система сетевого взаимодействия, обеспечивающая профилизацию образования;
- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования в том числе в краеведческую, творческую, спортивную деятельность с выходом на региональный и всероссийский уровень;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
- механизмы наставничества помогают адаптироваться и профессионально расти;
- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
- созданы условия для проявления талантов каждым ребенком;

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение об электронном и дистанционном обучении	Есть, соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	Положение о сетевом обучении	Имеется, требует актуализации	Время и оплата труда	МЗ
	Положение о ВСОКО	Есть, но не учитывает индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	Положение о школьном хоре	отсутствует	время	МЗ
	Приказ об утверждении школьных целевых проектов: проект «Профиль», «Радуга творчества», «Сибирское подворье»	отсутствует	Время и оплата труда	МЗ
	Приказ о внесении изменений в проекты «Школа наукоград», «Ступеньки к успеху», «Здоровый ребенок»	Имеется приказ об утверждении, требуется корректировка проектов	Время и оплата труда	МЗ
	Приказ о внесении изменений в ООП ООО	Имеется, будет переиздан на начало учебного года	Время и оплата труда	МЗ
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной	Учебные кабинеты — 101,102 (имеются оборудование «Точки роста» для реализации курсов	Лаборатории для изучения естественно-научных	Сетевые партнеры Субсидии, средства от приносящей доход

	реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования (школьный хор, школьный спортивный клуб, краеведение, туризм)	гуманитарно-технологической направленности) Хореографический зал оборудован хореографическими станками Актальный зал устаревшая самодельная одежда сцены Спортивный зал отремонтирован, имеются лыжи, мячи, мелкий спортивный инвентарь)	дисциплин (физика, биология, химия) Одежда сцены, хоровое звуковое оборудование (микрофоны). Аккумуляторы для квадрокоптеров, зарядные устройства для роботов. Спортивный инвентарь (ракетки для настольного тенниса, кабинки в спортивные раздевалки, борцовский ковер для самбо)	деятельности, средства в рамках реализации инновационного проекта «Самбо в школу»
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещены элементы системы пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Место для собаки-поводыря. Система пассивной навигации для незрячих. Табличка с названием школы со шрифтом Брайля	Финансирование от учредителя
	Условия для реализации программ	Учебные кабинеты: биология, физика, химия, математика	Лаборатории для изучения	Субвенция, субсидии

	на углубленном уровне		естественно-научных дисциплин (физика, биология, химия)	
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности, классных руководителей, учителей естественно-математического цикла	Учителя имеют курсовую подготовку по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях, обучение по теме Обеспечение технологического суверенитета страны	МЗ
	Стимулирующие выплаты за высокие результаты работы и участие в конкурсах	Имеется система стимулирования	Актуализация оценочных листов в системе стимулирования	МЗ
	Наставники для молодых специалистов	Имеются наставнические пары, работает программа. Аттестации у педагогов наставников нет	Время и оплата труда	учредитель
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	нет	Закупка и установка пандуса; тактильных табличек, системы навигации	Учредитель
	Развитие материальной базы «Точки роста»	нет	Одежда сцены, хоровое звуковое	Учредитель, благотворительные

			оборудование (микрофоны). Аккумуляторы для квадрокоптеров, зарядные устройства для роботов.	средства, средства от участия в конкурсах
	Костюмы для хора, туристическое оборудование	нет	Костюмы для выступления, страховочные системы, веревки	Благотворительные средства
	Оплата поездок	нет	Проезд детей и педагогов на соревнования и конкурсы	ПФХД

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями	Доля обучающихся, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%	100%
	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Совершенствование системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	Заключены договоры о сетевом взаимодействии	2
	Расширение перечня предлагаемых услуг	на 10%
Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.	Количество классов, которые будут обучаться по углубленным программам.	Не менее 2
	Количество профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования будут реализовываться в школе.	Не менее 2 Не менее 2
Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.	Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	на 20%
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100%
	Использование педагогами системы Сферум для организации образовательной	100%

Цифровизация системы управления, в том числе документооборота	деятельности	
	Включенность педагогов в профессиональные сообщества в системе Сферум	100%
	Введена информационная система управления школой	100%
Совершенствование системы дополнительного образования на базе центра «Точка роста» с учетом эффективности общеразвивающих программ	Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы.	90%
	Увеличится финансирование организации за счет платных дополнительных услуг, побед в грантовых конкурсах.	До 10%
Усиление воспитательной составляющей в работе школы;	Охват обучающихся программами туристско-краеведческой направленности	50%
	Обучающихся примут участие в мероприятиях по хоровому исполнению песен	50%
	Обучающиеся 9-11 классов будут участвовать в деятельности молодежных общественных объединений	20%
	Система воспитания, соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	65%
Развитие механизмов наставничества в рамках профориентационной работы и развития непрерывного образования педагогических работников	Педагоги, ответственные за профориентацию прошли обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.	100%
	Обучающихся примут участие в профессиональных пробах, организованных на региональных площадках.	30%
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе детей с ОВЗ.	2
	Обучающиеся основной и средней школы включены в наставническое движение.	30%
	Педагоги имеют первую и высшую квалификационную категорию	65%
	Вновь прибывших педагогов будут включены в наставнические пары	80%
	Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года)	100%
	Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	1
	Вовлеченность педагогов в инновационную деятельность	40%
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2

Повышение качества работы с одаренными детьми	Детей станут призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад на всероссийском уровне.	5%
	Охват обучающихся олимпиадным движением	70%
	Качественное, результативное участие в олимпиадах на муниципальном уровне	25%
Создать условия здоровьесбережения в школе и в дошкольных группах	Обучающиеся вовлечены в спортивное движение ГТО	Не мене 45%
	Виды спорта реализуемые в школьном спортивном клубе «Эдучанские бурундуки	10
	Повышение квалификации педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.	90%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	наименование индикатора (показатель)	наименование продукта		
Проект / задача: Целевой проект «Профиль» / формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки, развитие профориентационной деятельности					Заместитель директора по УВР Морозова Ф.Ф.	
Мониторинг запроса на выявление интересов обучающихся и предпочтений профильного обучения	Ежегодно до 20.05		Количество опрошенных детей и родителей	справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Запуск автоматизированной системы обработки запроса	20.05.2025		Функционирующая система	План ВСОКО	Учитель информатики Куклин О.А.	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов в соответствии с ФОП и удовлетворяющих запрос обучающихся	20.06.2025		Наличие в учебном плане предметов, изучаемых на углубленном уровне	приказ	Заместитель директора по УВР	Директор
Корректировка учебных планов	Ежегодно до 30.08		Удовлетворенность запроса	справка		Заместитель директора по УВР

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	25.06.2025		Наличие индивидуальных учебных планов	самодиагностика	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Корректировка ООП	до 30.08.2025		Наличие утвержденных программ размещенных на официальном сайте	Приказ ООП НОО, ООО, СОО	Ответственный за сайт Куклин О.А.	Заместитель директора по УВР
Анализ и корректировка ЛНА	30.08.2025		Обновленные ЛНА	Приказ об утверждении ЛНА		Директор Редченко О.Я.
Создание творческой группы по внесению изменений в программу «Профиль» с целью систематизации работы и повышения активности школьников	15.01.2025		Организация творческой группы, составление плана работы Утверждение программы	Приказ План работы группы Программа «Профиль»	Заместитель директора по УВР (ВР) Миронец Л.В.	Директор
Мониторинг реализации программ профориентации	До 20.12 До 20.05		1 раз в полугодие, согласно план ВСОКО, декабрь, май	справка		Зам директора по УВР (ВР) Миронец Л.В.
Секция классных руководителей о взаимодействии в вопросах	Февраль 2025		Решения по взаимодействию и достижению результатов	протокол	Классные руководители	Зам директора по УВ (ВР) Миронец Л.В.

профессиональной ориентации обучающихся						
Организация участия обучающихся в региональных онлайн-профессиональных пробах	10.01.2025		План профессиональных проб	план	Педагог-навигатор Редченко Е.В.	Зам директора по УВ (ВР) Миронец Л.В.
Мониторинг активности обучающихся в профориентационных мероприятиях	В конце каждой четверти		Активность обучающихся в мероприятиях по профориентации	Мониторинговая таблица ВСОКО	Классные руководители	Зам директора по УВ (ВР) Миронец Л.В.
Общешкольное родительское собрание «Профориентация в школе»	24.04.2025		Количество родителей, принявших участие в родительском собрании	протокол	Зам директора по УВР (ВР)	директор
Участие в мероприятиях профессиональному мастерству в том числе детей с ОВЗ	2026		Наличие участников мероприятий (конкурсов) по профессиональному мастерству	Анализ работы за год	Учителя-наставники	Зам директора по УВР (ВР)
Развитие механизмов наставничества в рамках профориентационной работы	05.2025		Вовлеченность старшеклассников в наставническую деятельность	Анализ работы	Классные руководители	Зам директора по УВР (ВР)

Программа «Одаренный ребенок» / повышение качества работы с одаренными детьми					Заместитель директора по УВР Морозова Ф.Ф.	
Расширение образовательных возможностей для учащихся за счет внеурочной предметной деятельности	30.08.2025		Наличие в плане внеурочной деятельности предметно направленных курсов	справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Введение курсов, направленных на подготовку обучающихся к ВсОШ	01.09.2025		Реализация курсов	План ВСОКО справка	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Повышение качества работы с одаренными детьми	30.10.2025		Количество победителей и призеров ВсОШ	Приказ по итогам ВсОШ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проекта «Госвеб» / усиление информационной открытости, ведение госпаблика					Ответственный за ведение официальной страница школы в ВК Классен А.О.	
Мониторинг ведения госпаблика	Раз в квартал		Системность и регулярность размещения информации на странице	Справка		Заместитель директора по УВР (ВР)
Разработка контент-плана сообщества ВК	10.01.2025		Наличие контента согласно плана	План на квартал	Ответственный за госвеб	Заместитель директора по УВР (ВР)

Размещение на страницах сайта актуальной информации	Каждые 2 недели		Актуальная информация на сайте	Мониторинговая карта	Ответственный за ведение сайта Куклин О.А.	Заместитель директора по УВР (ВР)
Мониторинг соответствия школьного сайта и качества информации	1 раз в полугодие		Наличие на сайте обязательной информации	Справка в рамках ВСОКО		Заместитель директора по УВР (ВР)
Проект «Радуга творчества» / Совершенствование системы дополнительного образования					Руководитель «Точки роста» Классен А.О.	
Анализ востребованности дополнительного образования	Декабрь 2024			Анкетирование и опрос родителей		Заместитель директора по УВР (ВР)
Проведение конкурса школьных хоров	Февраль 2025		Участие классов в конкурсе	Оценочная карта воспитательного мероприятия	Учитель музыки Калашникова Л.А.	Заместитель директора по УВР (ВР)
Разработка плана творческих мероприятий хорового исполнения	30.08.2025		Наличие в плане работы «Точки роста» мероприятий творческого хорового исполнения композиций	План творческих событий хорового исполнения	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Руководитель центра «Точка роста» Классен А.О.
Совещание при директоре о деятельности спортивного	13.01.2025		Активность управленческой команды	протокол	Руководитель спортивного	Директор Редченко О.Я

клуба «Эдучанские бурундуки»					клуба Классен И.О.	
Разработка образовательных программ по новым направлениям спортивного клуба	25.05.2025		Образовательные программы дополнительного образования	Приказ об утверждении программ спортивного клуба	Руководитель спортивного клуба Классен И.О.	Зам директора по УВР (ВР) Миронец Л.В
Реализация школьного Спортивного клуба «Эдучанские бурундуки» и мониторинг результатов	2023-2028		Материалы публичной страницы сайта и материалы, размещенные на федеральном сайте	Анализ работы (ВСОКО)	Руководитель клуба	Зам директора по УВР (ВР)
Проекты «Школьный музей», «Сибирское подворье» /Развитие системы воспитательной работы					Советник директора по воспитательной работе Ершова Ю.В.	
Создание творческих групп по разработке проектов «Школьный музей», «Сибирское подворье» с целью активизации туристско-краеведческой работы	15.01.2025		Разработка проектов	Приказ о реализации проектов	Советник директора по воспитательной работе	директор
Составление плана работы школьных активностей в рамках проекта «Школьный	30.08.2025		Наличие плана работы по направлению туристско-	План работы в составе воспитательного плана школы	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по УВР (ВР) Миронец Л.В.

музей», «Сибирское подворье»			краеведческая работа			
Включение во внеурочную деятельность программ краеведческой направленности	30.08.2025		Обучающиеся изучают вопросы краеведения на всех уровнях. Экспертиза плана внеурочной деятельности	справка		Заместитель директора по УВР (ВР) Миронец Л.В.
Включение посещение школьного музея в образовательную программу по истории, географии, ИЗО, окружающему миру	15.06.2025		Наличие в рабочих программах информации о посещении школьного музея	Справка		Заместитель директора по УВР Морозова Ф.Ф.
Составление контент-плана развития сообщества «Навигаторы детства»	Январь 2025		Активность контента на платформе ВК	План, ежемесячный	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по УВР (ВР) Миронец Л.В.
Организация деятельности школьных сообществ «Движения первых», «Юнармия»	10.09.2025		Наличие объединений, назначение кураторов, план работы ежегодный	План воспитательной работы	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора по УВР (ВР) Миронец Л.В.
Участие в конкурсе социальных проектов	ежегодно		Активность детей во Всероссийских проектах	Заявка на участие		Зам. директора по УВР (ВР) советник

Секция классных руководителей по вопросам взаимодействия советника и классных руководителей	Март 2025		Включенность классных руководителей в работу по активизации и поддержке детей в конкурсных движениях	справка		Зам директора по УВР (ВР)
Оформление стендовых материалов в пространстве школы о работе школьных сообществ	2025-2028		Информационные стенды и пространства для детских инициатив Актуальность информации на школьных стендах	Справка (план ВСОКО)		Зам директора по УВР (ВР)
Мониторинг получения и использования Пушкинской карты	Ежегодно на 30.04.		Наличие Пушкинских карт и их использование	Мониторинговая таблица в анализе классного руководителя		Зам директора по УВР (ВР) классные руководители
Проект «Школа Наукоград» /Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					Директор Редченко О.Я.	
Корректировка плана развития цифровой инфраструктуры школы	20.06.2025		План развития цифровой инфраструктуры	Справка (ВСОКО)	Системный администратор Куклин О.А.	Директор Редченко О.Я.
Направление на обучение работников цифровым компетенциям	10.01.2025		Повышение квалификации	Мониторинг в рамках ВСОКО		Заместитель директора по УВР Морозова Ф.Ф.

			педагогов по ИКТ компетенциям			
Совещание при директоре о цифровизации и использованию в работе педагогов системы Сферум	15.05.2025		Актуализация плана работы по развитию единого образовательного пространства	протокол		директор
Разработка цифровой инфраструктуры для электронного документооборота	10.09.2025		Использование электронного документооборота, в том числе в управлении	Справка	Ответственный за сайт Куклин О.А.	Заместитель директора по УВР Классен А.О.
Актуализация проекта «Школа Наукоград», разработка плана повышения компетенции педагогов по использованию виртуальной среды Сферум	01.09.2025		Использование системы Сферум в образовательном процессе	Мониторинговая таблица	Ответственный за сайт Куклин О.А.	Заместитель директора по УВР Классен А.О.
Подключение педагогов к системе «Моя школа»	30.01.2025		Единое информационное и образовательное пространство школы	ВСОКО	Ответственный за сайт Куклин О.А.	Заместитель директора по УВР Классен А.О.
Заполнение мониторинговых таблиц «Школа Минпросвещения»	Июнь, ноябрь		Выявление дефицитов	Итоговая таблица, проблемный анализ		Директор, О.Я. Редченко

Проект «Ступеньки к успеху» / развитие механизмов наставничества					Директор О.Я. Редченко	
Совещание при директоре по вопросам кадрового развития	15.01.2025		Корректировка кадровой политики	Протокол		Директор
Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	10.02.2025		Отсутствие вакантных мест	Перечень	Специалист по кадрам	Директор
Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	15.02.2025		Наличие студентов, работающих в школе	План мер	Специалист по кадрам	
Составление индивидуальных планов курсовой подготовки педагогов	10.01.2025		Педагоги владеют современными образовательными технологиями, систематически используют их в деятельности	ВСОКО	Руководители МО	Завуч по УВР, Морозова Ф.Ф.
Назначение куратора по наставничеству педагогов и составление наставнических пар	10.09.2025		Наставнические пары педагогов	приказ	Завуч по УВР, Морозова Ф.Ф.	Директор

Мотивация опытных педагогов на повышение квалификации	10.03.2025		Аттестация наиболее опытных педагогов по квалификации «педагог-наставник», «педагог-методист»	Приказ об аттестации	заместитель директора по УВР Морозова Ф.Ф.	Директор Редченко О.Я.
Совершенствование работы психолого-педагогического класса	01.09.2025		Обучение по профильным индивидуальным программа	Учебный план, приказ	Завуч по УВР, Морозова Ф.Ф.	директор
Создание наставнических пар учитель-ученик для реализации педагогических проекта	01.09.2025		Результативность участие детей в конкурсах и олимпиадах	реестр		Зам директора по УВР
Разработка плана федеральных мероприятий для участия детей в ведомственной программе	10.06.2025		Открытость информации для детей и родителей	План мероприятий		Зам директора по УВР
программа «Здоровый ребенок» / Реализация мероприятий по здоровьесбережению,					Руководитель программы Горовая О.Н.	
Актуализация программы «Здоровый ребенок»	01.09.2025		Наличие всех основных направлений сохранения здоровья	ВСОКО		Руководитель программы

Регистрация новых обучающихся на платформе «Готов к труду и обороне»	30.09.2025		Охват обучающихся и сотрудников школы движением ГТО	отчет		Руководитель программы
Организация просветительских мероприятий для родителей и педагогов	22.09.2025		Привлечение родителей к активному здоровьесбережению	План работы с родителями	Руководитель программы	Зам директора по УВР (ВР)
Мониторинг семей и детей, находящихся в опасном социальном положении	20.09.2025		Социальное благополучие и здоровье	Мониторинговая таблица	Социальный педагог Калашникова Л.А.	Зам директора по УВР (ВР)
Разработка плана работы Школьного спортивного клуба	30.08.2025		Расширение спектра видов спорта и спортивным мероприятий для детей и родителей	План работы Анализ работы (ВСОКО)	Руководитель школьного спортивного клуба Класен И.О.	Зам директора по УВР (ВР)
Организация родительского контроля в вопросах здоровьесбережения (питание, капитальный ремонт, школьная форма, соблюдение санитарных правил, спортивно-оздоровительная работа)	30.09.2025		Активное участие родительской общественности в школьной жизни	Акт контроля Удовлетворенность образованием (ВСОКО)	Председатель родительского комитета	Директор
Ведение инновационной деятельности					Директор О.Я. Редченко	

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Январь 2025		Инновационные режим развития школы	Протокол	заместитель директора по УВР Морозова Ф.Ф.	Директор Редченко О.Я.
Корректировка инновационных проектов «ПиктоМир», «Самбо в школу»	20.02.2025		Эффективность инновационной деятельность	Приказ	заместитель директора по УВР Морозова Ф.Ф.	Директор Редченко О.Я.
Мониторинг вовлеченности педагогических работников в инновационную деятельность	20.05.2025			справка		Зам директора по УВР
Эффективность реализации инновационных проектов		Май, ежегодно		Отчет		Руководитель творческой группы