

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Эдучанская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом

МОУ «Эдучанская СОШ»

Протокол от 10.10.2023г №01-2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «Эдучанская СОШ»

От 10.10.2023 № 107-0

ПРОГРАММА
«ЗАКОН И ПОРЯДОК»
(формирование законопослушного поведения у обучающихся
в МОУ «Эдучанская СОШ»)

Авторский коллектив:
Учитель изобразительного искусства,
Педагог-психолог
Л.В. Миронец
Учитель биологии,
директор О.Я. Редченко
социальный педагог Л.А. Калашникова

Эдучанка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников рассматривается как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательного учреждения входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные направления Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организована помощь педагога-предметника с неуспевающими учениками через план индивидуальной работы. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители совместно с социальным педагогом устанавливают ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Установлен контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение школьного Совета по профилактике, работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. **Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой

инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- Дни здоровья (не реже 1 раза в четверть)
- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми демонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы».

На родительских собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов, специалисты, имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой проводится работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Социально-педагогическая служба школы проводит работу в этом направлении совместно

с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Необходимо активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется согласно отдельного плана. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.).

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока являются:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

3. Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, общешкольных и классных мероприятиях, акциях, классных проектах, объединениях дополнительного образования, через работу с родителями и социальными партнерами.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, дни здоровья, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы используются в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся			
1	Составление индивидуальных планов для слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Учителя – предметники, завуч по УВР, классные руководители
2	Мониторинг успеваемости обучающихся	1 раз в четверть	Учителя-предметники, классные руководители, завуч по УВР
Пропуски уроков			
1	Мониторинг пропусков уроков обучающимися	ежедневно	Завуч по УВР, классные руководители, соц. педагог
2	Мониторинг пропусков уроков	В конце каждой четверти	Классные руководители, директор
Организация досуга обучающихся			
1	Внеурочная деятельность	В течение года	Кл. руководители
2	Классные проекты	В течение года	Кл. руководители
3	Общешкольные мероприятия, акции, КТД	В течение года	Кл. руководители
4	Творческие конкурсы и олимпиады	В течение года	Учителя-предметники
5	Работа кружков и секций дополнительного образования	В течение года	Руководители объединений
Пропаганда здорового образа жизни			
1	Классные часы	В течение года	Кл. руководители
2	Классные проекты	В течение года	Кл. руководители
3	Работа школьного Наркопоста	В течение года	Соц педагог, зам. Директора по ВР
4	Дни здоровья	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя ФК
5	Спортивные соревнования	По плану ВР	Кл. руководители, учителя ФК
6	Спортивные секции	В течение года	Руководители ДО
Правовое воспитание			
1	Классные часы	В течение года	Кл. руководители
2	Родительские собрания	В течение года	Кл. руководители
3	Информационные стенды	В течение года	Кл. руководители
Профилактика наркомании и токсикомании.			
1	Работа школьного Наркопоста	В течение года	Соц. педагог
2	Профилактические мероприятия и акции	Согласно плана ВР	Кл. руководители, соцпедагог, зам. Директора по ВР
3	Классные часы	В течение года	Кл. руководители
4	Психолого-педагогическое тестирование на предмет употребления ПАВ	Сентябрь-октябрь	Зам. Директора по ВР, педагог - психолог

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.			
1	Информационные стенды	В течение года	
2	Классные часы	В течение года	Кл. руководители
3	Общешкольные мероприятия	Согласно Плана ВР	Кл. руководители, зам. Директора по ВР
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.			
1	Обследования ЖБУ первоклассников	Сентябрь	Кл. руководители, соц.педагог
2	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Кл. руководители, соц.педагог
3	Выявление и посещение неблагополучных семей	В течение года	Кл. руководители, соц.педагог
Проведение индивидуальной воспитательной работы.			
1	Работа школьного Совета по профилактике	В течение года	Зам. Директора по ВР, Соц.педагог Кл. руководители
2	Совместная работа с КДН, ОДН	В течение года	Зам. Директора по ВР, Соц.педагог Кл. руководители

ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗАКОН И ПОРЯДОК»

на 2025-2026 учебный год.

Направление	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Мониторинг входящих контрольных работ, выявление пробелов в знаниях обучающихся	сентябрь	2-11 классы	Учителя-предметники, Ф.Ф. Морозова
	Составление планов индивидуальной работы	Сентябрь	2-11 классы	Учителя-предметники, Ф.Ф. Морозова
Пропуски уроков	Мониторинг пропусков уроков	Ежедневно в течение года	1-11 кл	Кл. руководители
	Мониторинг пропусков уроков	В конце каждой четверти, года	1-11 классы	Кл.руководители, Ф.Ф. Морозова, О.Я. Редченко
Организация досуга обучающихся	Организация кружков ДО, составление списков	Сентябрь	1-11 классы	Руководители объединений ДО, кл. руководители
	Работа объединений ДО	В течение года	1-11 классы	Руководители объединений ДО, Л.В. Миронец
	Разработка и реализация классных проектов	В течение года	1-11 классы	Классные руководители, Л.В. Миронец
	Оформление классных уголков	Сентябрь	1-11 классы	Кл. руководители
	День учителя	Октябрь	1-11 классы	Школьное самоуправление, Л.В. Миронец
	Выставка поделок «Осеннее настроение»	Октябрь	1-4 классы	Кл. руководители, Л.В. Миронец
	Осенний бал	Октябрь	5-11 кл.	7 класс, Л.В. Миронец
	День Матери	Ноябрь	1-11 классы	МКУК «СКЦ», Л.В. Миронец
	Новогодние праздники	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители, родители, Л.В. Миронец
	Крещенские посиделки	Январь	1-11 классы, пенсионеры	4, 11 классы, классные руководители, Л.В. Миронец
	Фестиваль патриотической песни	февраль	1-11 классы	Классные руководители, Л.В. Миронец
	Международный женский день	Март	1-11 классы	Шк. самоуправление
	День Ученика	Апрель	1-11 классы	Педагогический коллектив
	Концерт к 9 мая	Май	1-11 классы	Инициативная группа
Пропаганда здорового	Мониторинг зависимости от	Сентябрь	1-11 классы	Кл. руководители

образа жизни	компьютерных и азартных игр			
	Программа ДО «Полезные привычки»	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов
	«Полезные навыки»			
	День здоровья (профилактика негативных явлений)	Октябрь	1-11 классы	О.Н. Горовая, И.О. Классен классные руководители, учителя-предметники
	Участие в олимпиаде по ФК	Ноябрь	2-11 классы	О.Н. Горовая, И.О. Классен
	Открытие лыжного сезона	Декабрь	1-11 классы	О.Н. Горовая, И.О. Классен
	День борьбы со СПИДом	Декабрь	5-11 классы	Классные руководители
	Репродуктивное здоровье подростков	Декабрь	7-11 классы	Классные руководители
	Лыжня России	Февраль	1-11 классы	О.Н. Горовая, И.О. Классен
	День здоровья (школьный этап игры «Зарница»)	Март - май	1-11 классы	О.Н. Горовая, И.О. Классен Е.М. Барбашина
Правовое воспитание	Классные часы «Права и обязанности школьников»	Сентябрь, Январь	1-11 класс	Кл. руководители
	Работа информационного стенда	В течение года	5-11 класс	Е.Ф. Клюквина, Т.Г. Лаптева шк. самоуправление
	Выборы активов классов	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители
	День народного единства	Ноябрь	1-11 класс	Л.В. Миронец
	Мы- граждане России (общешкольное мероприятие)	Декабрь	5-11	Классные руководители, Л.В. Миронец
	Урок мужества	Февраль	5-11 классы	Л.В. Миронец
	Неделя молодого избирателя	Февраль		Е.Ф. Клюквина, Т.Г. Лаптева, Л.В. Миронец
	Работа объединения ЮИД	В течение года		К.С. Тихомирова
	Родительские собрания «Сдаем экзамены»	В течение года	9, 11 классы	Ф.Ф. Морозова,
	Правила БДД (10- часовая программа)	В течение года		Классные руководители
Профилактика наркомании и токсикомании.	Психолого-педагогическое тестирование на предмет употребления ПАВ	Сентябрь - октябрь	7-11 классы	Л.В. Миронец,
	Профилактический час «Мое здоровье в моих руках»	Октябрь	1-11 классы	Классные руководители
	Профилактическая акция «Мое здоровье сегодня- мое будущее	Ноябрь	1-11 классы	Классные руководители

	завтра»			
	День борьбы со СПИДом	Декабрь	1-11 классы	Л.В. Миронец, классные руководители
	День здоровья	1 раз в четверть	1-11 класс	О.Н. Горовая, Классен И.О., Классные руководители
	Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Апрель	1-11 класс	Л.А. Калашникова
Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.	Информационный час «Без права на ошибку»	Октябрь	1-11 класс	Л.В. Миронец, классные руководители
	Инструктаж по антитеррористической безопасности	В течение года не реже 1 р. В четверть	1-11 класс	Классные руководители
	Тренировочная эвакуация	В течение года не реже 1 р. В четверть	1-11 классы, педагогический коллектив	Классные руководители, администрация
	Неделя толерантности	Ноябрь	1-11 класс	Классные руководители, Л.В. Миронец
	Информационный стенд «Борьба с терроризмом»	В течение года	1-11 класс	Е.М. Барбашина
	Классные часы по безопасности в общественных местах	1 раз в четверть	1-11 класс	Классные руководители
	Мониторинг социальных сетей	1 раз в четверть	5-11 классы	Классные руководители
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Обследование ЖБУ первоклассников	Сентябрь	1 класс	Л.В. Миронец Л.А. Калашникова
	Составление социального паспорта школы	Сентябрь (корректировка в течение года)	1-11 класс	Классные руководители, Л.А. Калашникова
	Выявление и посещение неблагополучных семей	В течение года	1-11 классы	Классные руководители,
Проведение индивидуальной воспитательной работы.	Заседание школьного Совета по профилактике	По необходимости в течение года	1-11 классы, родители	Л.В. Миронец, Л.А. Калашникова, классные руководители
	Работа с КДН и ЗП	По необходимости в течение года	1-11 классы	Л.В. Миронец Л.А. Калашникова
	Совместная работа с ОДН	Согласно плана работы	1-11 классы	Л.В. Миронец, Л.А. Калашникова