

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Эдучанская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Эдучанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
от «30» августа 2023 г.
(протокол № 01-2023)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МОУ Эдучанская СОШ
№ 89-о от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Интеллектуальные игры»
Направленность: техническая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (136)

Автор составитель программы:
Классен Алексей Олегович, учитель математики

п. Эдучанка 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	15
3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
4.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	16
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры», разработана в соответствии с:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ №273 от 29.12.2012;

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.;

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» относится к программам **социально-педагогической направленности.**

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» предназначена для учащихся от 11 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Набор в группы – свободный.

Состав группы – постоянный.

Актуальность:

Актуальность данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в социуме, который позволил выявить следующие противоречия:

- развитие интеллекта ограничивается рамками школьной программы, а социальная действительность требует более широкого кругозора;

- у подростков есть потребность в межличностном общении, но отсутствуют первичные навыки социальных коммуникаций;

- между нереализованностью интеллектуального и творческого потенциала подростков и стремлением к самореализации и самовыражению.

Проблема воспитания молодежи актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Чтобы воспитать всесторонне развитую личность, необходимо разнообразить формы и методы работы, направленные на развитие целостной личности, способной к интеграции в обществе.

Педагогическая целесообразность: программы очевидна, так как воспитанники получают дополнительные знания по таким предметам, как история, литература и другим общеобразовательным дисциплинам. Кроме того, при реализации программы повышается психологическая защищенность, коммуникабельность, самооценка.

Отличительные особенности программы: Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность как активных организаторов и участников всех интеллектуально – познавательных мероприятий путем совместной деятельности взрослых и детей.

Условия реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» предназначена для учащихся от 11 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Возрастные особенности детей 11-17 лет.

Ведущей деятельностью в этот период становится личностное общение.

Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным. Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях:

- интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т. д.;
- эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т. п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов;
- телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т. д.;
- накопительские – коллекционирование;
- информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в интернете.

Объем программы: программа краткосрочная - рассчитана на 1 год обучения - 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа (40 - 45 минут занятие, перерыв между занятиями 10-15 минут).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование базовых компетенций в области интеллектуального развития, создание возможности для творческого развития воспитанников и условий для их социализации в будущей жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

-Сформировать базовые компетенции в области интеллектуальной деятельности;

-Расширить знания воспитанников о различных видах интеллектуальных игр;

-Помочь овладеть практическими умениями и навыками формулировать коротко и понятно для окружающих вопросы

Личностные:

-Способствовать развитию потребности активного участия воспитанников в культурной жизни.

-Развивать нравственные и эстетические чувства: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;

Метапредметные:

-Сформировать устойчивый интерес к интеллектуальным играм; умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

-Сформировать коммуникабельность и навыки межличностного сотрудничества в каждом воспитаннике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	наблюдение, входное тестирование
2	Раздел 1. Классификация игр со словами.	6	3	3	наблюдение, практическая работа
3	Раздел 2. Классификация игр на логические операции	5	1.5	3,5	наблюдение, практическая работа
4	Раздел 3. Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов	2	1	1	наблюдение, практическая работа
5	Раздел 4. Интеллектуальное многоборье	5	1	4	наблюдение, практическая работа
6	Раздел 5. Изучение командных игр	8	1.5	6.5	наблюдение, практическая работа
7	Раздел 6. Игры индивидуально – командного зачета	17	3	14	наблюдение, практическая работа
8	Раздел 7. Игры на развитие ассоциативного мышления	6	1	5	наблюдение, практическая работа
9	Раздел 8. Проведение смешанных тренировок	22	0.5	21.5	наблюдение, практическая работа

10	Раздел 9. История интеллектуальных игр.	2	2	0	наблюдение
11	Раздел 10. Разработка вопросов к разным видам интеллектуальных игр	18	8	10	наблюдение, практическая работа
12	Раздел 11. Работа с различными источниками информации	6	6	0	наблюдение
13	Раздел 12. Проведение соревнований по различным видам интеллектуальных игр	35	1	34	соревнование
14	Итоговое занятие	2	0	2	контрольные задания
15	Итого	136	31.5	104.5	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					2	Введение		наблюдение, входное тестирование
2				Беседа, игра	2	Интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах.	Каб. 101	
3					6	Раздел 1. Классификация игр со словами.		наблюдение, практическая работа
4				Беседа, практическая работа, игра	1	Путаница	Каб. 101	

5				Беседа, практиче- ская ра- бота, игра	1	Буквомесы	Каб. 101	
6				Беседа, практиче- ская ра- бота, игра	1	Палиндромы	Каб. 101	
7				Беседа, практиче- ская ра- бота, игра	1	Алфавит	Каб. 101	
8				Беседа, практиче- ская ра- бота, игра	1	Поле - чудес	Каб. 101	
9				Беседа, практиче- ская ра- бота, игра	1	Ребусы	Каб. 101	
10					5	Раздел 2. Классификация игр на логи- ческие операции		наблюдение, практическая ра- бота
11				Беседа, практиче- ская ра- бота, игра	1	Эрудит –лото	Каб. 101	
12				Беседа, практиче- ская ра- бота, игра	2	Гуггенхейм	Каб. 101	
13				Беседа, практиче- ская ра-	2	Пентагон	Каб. 101	

				бота, игра				
14					2	Раздел 3. Разбор игр, основанный на анализе и перестановке частей слов		наблюдение, практическая работа
15				Беседа, практическая работа, игра	1	Шарады	Каб. 101	
16				Беседа, практическая работа, игра	1	Перевертыши	Каб. 101	
17					5	Раздел 4. Интеллектуальное многоборье		наблюдение, практическая работа
18				Беседа, практическая работа, игра	3	Угадай мелодию	Каб. 101	
19				Беседа, практическая работа, игра	2	Да – нетки	Каб. 101	
20					8	Раздел 5. Изучение командных игр		наблюдение, практическая работа
21				Беседа, практическая работа, игра	3	Что? Где? Когда?	Каб. 101	
22				Беседа, практическая работа, игра	3	Брейн –ринг	Каб. 101	

23				Беседа, практическая работа, игра	2	Кроссворд -шоу	Каб. 101	
24					18	Раздел 6. Игры индивидуально – командного зачета		наблюдение, практическая работа
25				Беседа, практическая работа, игра	3	Есть контакт	Каб. 101	
26				Беседа, практическая работа, игра	4	Своя игра	Каб. 101	
27				Беседа, практическая работа, игра	3	О,счастливчик	Каб. 101	
28				Беседа, практическая работа, игра	3	Эрудит –квартет	Каб. 101	
29				Беседа, практическая работа, игра	2	Мафия	Каб. 101	
30				Беседа, практическая работа, игра	2	Сверьте даты	Каб. 101	
31					6	Раздел 7. Игры на развитие ассоциативного мышления		наблюдение, практическая работа

32				Беседа, практическая работа, игра	4	Крокодил	Каб. 101	
33				Беседа, практическая работа, игра	2	Цветомузыка	Каб. 101	
34					22	Раздел 8. Проведение смешанных тренировок		наблюдение, практическая работа
35					5	Что? Где? Когда?	Каб. 101	
36				Беседа, практическая работа, игра	3	Кроссворд –шоу	Каб. 101	
37				Беседа, практическая работа, игра	5	Брейн –ринг	Каб. 101	
38				Беседа, практическая работа, игра	4	Музыкальный «Что?Где? Когда?»	Каб. 101	
39				Беседа, практическая работа, игра	5	Интеллект -ассорти	Каб. 101	
40					2	Раздел 9. История интеллектуальных игр.		наблюдение
41				Беседа	1	Философское мировоззрение	Каб. 101	
42				Беседа	1	Телевизионные интеллектуальные игры	Каб. 101	
43					18	Раздел 10. Разработка вопросов к разным видам интеллектуальных игр		наблюдение, практическая ра-

								бота
44				Беседа, практическая работа, игра	1	Лингвистические игры	Каб. 101	
45				Беседа, практическая работа, игра	1	Занимательные вопросы	Каб. 101	
46				Беседа, практическая работа, игра	1	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	Каб. 101	
47				Беседа, практическая работа, игра	2	Командное взаимодействие и сплочение команд. Основные понятия	Каб. 101	
48				Беседа, практическая работа, игра	2	Метод «мозгового штурма» и его применение в интеллектуальных играх	Каб. 101	
49				Беседа, практическая работа, игра	4	Проектная деятельность. Написание вопросов к играм «Что? Где? Когда?» и др.	Каб. 101	
50				Беседа, практическая работа, игра	3	Конкурс составления вопросов	Каб. 101	
51				Беседа, практическая работа, игра	4	Игра по вопросам членов кружка	Каб. 101	
52					6	Раздел 11. Работа с различными источ-		наблюдение

						никами информации		
53			Беседа	1	Религии мира		Каб. 101	
54			Беседа	1	Чудеса света		Каб. 101	
55			Беседа	1	Путешественники и открытия		Каб. 101	
56			Беседа	1	Правила работы с энциклопедическим словарем		Каб. 101	
57			Беседа	1	Правила поиска и отбора информации в сети Интернет		Каб. 101	
58			Беседа	1	Правила поиска и отбора информации в библиотеке		Каб. 101	
59				35	Проведение соревнований по различным видам интеллектуальных игр			Соревнование
60			Соревнование	3	Игра «Лестница знаний»		Каб. 101	
61			Соревнование	3	Игра «Интеллектуальный бумеранг»		Каб. 101	
62			Соревнование	4	«Интеллект – бой»		Каб. 101	
63			Соревнование	4	«Своя игра»		Каб. 101	
64			Соревнование	2	«Эрудит – лото»		Каб. 101	
65			Соревнование	3	«Слабое звено»		Каб. 101	
66			Соревнование	3	«Десятка»		Каб. 101	
67			Соревнование	3	«Один за всех»		Каб. 101	
68			Соревнование	4	«Брейн-ринг»		Каб. 101	
69			Соревнование	6	Участие в районных и городских играх		Каб. 101	
70				2	Итоговое занятие		Каб. 101	контрольные задания

71					136	Итого		
-----------	--	--	--	--	------------	--------------	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Программу реализует один педагог дополнительного образования, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

<u>№</u>	<u>ФИО</u>	<u>Должность</u>	<u>Образование, год окончания обучения</u>	<u>Повышение квалификации/профессиональная переподготовка</u>	<u>Общий стаж работы/ стаж работы по специальности</u>
<u>1</u>	<u>Классен Алексей Олегович</u>	<u>Учитель математики</u>	<u>ВО, Братский государственный университет, 2018 г.</u>	<u>Институт новых технологий в образовании, ИП по программе «Педагогическое образование: учитель математики и физики», 520 часов, 2020 г.</u> <u>Академия ресурсы образования, ПК по программе «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ», 120 часов, 2022 г.</u>	<u>5лет/3 года</u>

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20; используется следующее оборудование:

- столы, стулья;
- ноутбуки;
- телевизор;
- интерактивная доска;
- проектор;

- карточки с заданиями.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные и наглядные средства	Видео-аудио материал Презентации
Расходные материалы	Карточки с заданиями Карточки для записи ответов

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится входное тестирование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение.

Далее для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие контроли:

- текущий – устный опрос, тест, практическая работа;
- промежуточный – соревнование;
- итоговый контроль – контрольное задание.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе освоения образовательной программы учащимся предлагаются принимать участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Основным критерием результативности обучения является способность учащегося самостоятельно ставить перед собой простейшие задачи при проектировании и осознанно и конструктивно их решать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Винокурова. Н. А Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых/ Н. Винокурова. –М., 2009 год.
2. Рекут В. А. Самые лучшие игры для умников и умниц/– М.: РИПОЛ классик, 2007 год.
3. Хуртова Т.В. Интеллектуальный марафон. 5-11 класс: конкурсы, турниры, акции, фестивали/ Волгоград: Учитель, 2008 год.
4. Ципляева Е. А. Модель организации досуга и творчества детей. 5-11 классы: программа интеллектуального клуба, рекомендации/– Волгоград: Учитель, 2009 год.
5. . Алдер Гарри. Техника развития интеллекта/ Гарри Алдер.-СПб.: Питер, 2010 год.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Болховитинова В.Н., Колтовой Б.И., Лаговский И.К. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. – Д.: ВАП. 1994.
2. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы./ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Своя игра: Четвёртая книга для умных/ Авторы И. Тюрикова, С. Плехецкий, С.Бражников, В. Молчанов. – М.: ТЕРРА, 1996.
5. Своя игра: Седьмая книга для умных/ Авторы И. Тюрикова, С. Плехецкий, С.Бражников, В. Молчанов. – М.: ТЕРРА, 1997
- 6.<http://internet.chgk.info/>
7. <http://internet.chgk.info/znatoki/boris/burda/chgk/chgk.html>
8. http://kursy.ru/chgk_ask/lesson1.htm